

Introducción a las Ciencias Sociales

Celedonio Jiménez
Luis E. Geraldo
Rosa Lara
Wilson Castillo

Introducción a las Ciencias Sociales

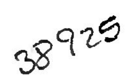
Celedonio Jiménez

Luis E. Geraldo

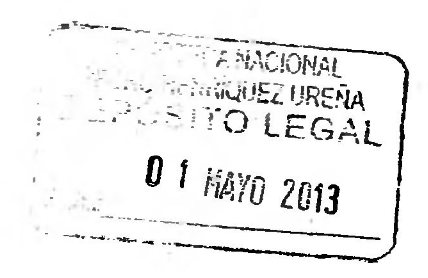
Rosa Lara

Wilson Castillo

SANTO DOMINGO, REP. DOM.









Publicaciones de la
Universidad Autónoma de Santo Domingo
Colección Estudios Sociales N°01
Volumen DXXXLVII

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Celedonio Jiménez • Luis E. Geraldo

Rosa Lara • Wilson Castillo



DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES

EDITORA UNIVERSITARIA –UASD®

Apartado Postal N° 1355
Ciudad Universitaria
Tel. 809-535-8273 Ext. 3334
Fax 809-682-8662
Distrito Nacional, República Dominicana

Impreso en los Talleres Gráficos de la **Editora Universitaria** de la Universidad Autónoma de Santo Domingo,

Presentación

La Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, se siente complacida al presentar esta nueva edición del libro Introducción a las Ciencias Sociales, elaborado por los académicos Celedonio Jiménez, Luis Geraldo Matos, Rosa Lara y Wilson Castillo, de la Escuela de Sociología de nuestra Facultad.

La puesta en circulación de la presente obra forma parte de la política de publicaciones para el apoyo de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, dirigida fundamentalmente a ofrecer a los estudiantes de las ciencias sociales, libros de textos de consultas para la formación profesional.

La asignatura Introducción a las Ciencias Sociales (SOC-010), administrada por la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, tiene la particular significación de ser la asignatura mediante la cual los jóvenes que ingresan a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en el ciclo



básico, adquieren su primer contacto a nivel de educación superior con el conocimiento sobre la realidad social nacional e internacional.

Esto obliga a la Escuela y a la Facutlad de Ciencias Económicas y Sociales a disponer de un material básico de consulta actualizado, que sirva de marco de referencia a la docencia y de base de sustentación bibliográfica para los estudiantes.

Lic. Juan Antonio Cerda Luna
Decano

Índice







UNIDAD 4



UNIDAD 5



UNIDAD 6

Introducción

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han modificado de diversas maneras la relación entre la economía, la política, la cultura y la sociedad en general. Fenómenos como la globalización, el desarrollo tecnológico, el proceso de democratización y de individualización han producido importantes transformaciones a nivel global, nacional y local.

A nivel nacional, estos cambios han desatado y acelerado una serie de procesos sociales; como son el desempleo, trabajo infantil, las migraciones, incrementos de la violencia de género, delincuencia, deterioro de los servicios públicos y la formación de nuevas redes y movimientos sociales, que están transformando la sociedad dominicana.

Por otro lado, las diversas teorías, perspectivas y enfoques de las ciencias sociales están sufriendo también grandes modificaciones en términos metodológicos y epistemológicos. Aquellas grandes teorías que intentaban explicar el mundo a partir de valores universales y de forma unidimensional han entrado en crisis. Hoy las ciencias sociales tienen pretensiones más modestas, se interesan por el análisis de hechos y procesos sociales más concre-

tos, tomando en cuenta el tiempo y el espacio social donde se desarrollan, es así que en la actualidad se habla del giro postmoderno, del giro hermenéutico o del giro post-metafísico de las ciencias sociales.

En este escenario, la Escuela de Sociología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), ha asumido la responsabilidad de producir un nuevo texto introductorio de las Ciencias Sociales que corresponda a los nuevos cambios y exigencias teóricas que demanda la comprensión y explicación de la Sociedad dominicana.

Este proceso se ha llevado a cabo a través de la coordinación de la cátedra de Introducción a las Ciencias Sociales, mediante un largo proceso de consulta y reuniones con los/as docentes de la asignatura, y de las diferentes cátedras de la carrera. Posteriormente se procedió a conformar una comisión revisora de los materiales producidos, con la finalidad de homogenizar y adecuar lo más posible, los estilos y formatos de las diferentes unidades.

El desarrollo de las unidades se llevó a cabo tomando en consideración los criterios pedagógicos de un libro de texto, y el perfil de los estudiantes dominicanos de nuevos ingresos a la UASD. De manera, que cada unidad introduce los contenidos más trascendentales del área, establece sus objetivos, sus preguntas de recuperación, guías de preguntas y evaluación, pero siempre con un lenguaje claro, llano y sencillo.

La primera unidad da cuenta de la relación entre la producción de conocimiento y el espacio social que lo hace posible. El interés es establecer la base social del conoci-

miento científico y de nuestras creencias y saberes en general. La unidad Conocimiento y Sociedad expresan una doble relación de influencia: por un lado, la realidad social determina e influye en nuestros conocimientos, mientras que por el otro, nuestro conocimiento influyen y determinan la realidad social, a través de la percepción que nos hacemos de ella.

La segunda unidad explica el surgimiento y evolución de las ciencias sociales como un proceso de autonomización y diferenciación de la religión y la filosofía. El desarrollo de las Ciencias Sociales está determinado por los grandes cambios que se han producido en la Sociedad, como la transición de la sociedad tradicional a la moderna, de la agraria a la industrial, de la urbana a la rural, de la feudal a la capitalista, y también los cambios en el pensamiento social; el Renacimiento, la Ilustración y el Positivismo tomando en consideración los autores más representativos. Esta unidad incluye un apartado sobre las ciencias sociales en América Latina y los orígenes y desarrollo de las ciencias sociales en la Republica dominicana.

La tercera unidad destaca la importancia de la investigación social como criterio de delimitación de la ciencia y los otros tipos de saberes o conocimientos ordinarios. Las ciencias sociales se apoyan en la investigación social. Esta unidad presenta en forma clara y precisa, el proceso de la investigación social, los tipos de investigación, realización del proyecto de investigación y el planteamiento adecuado del problema. Dicha unidad incluye una guía para la presentación de las referencias y citas bibliográficas, muy necesaria en el presente, donde las universidades deben

desarrollar mecanismos eficientes de control del plagio y falsificación de informaciones.

La cuarta unidad aborda la relación del ser humano, medio ambiente y sociedad desde una perspectiva evolucionista, destacando la capacidad de los seres humanos para transformarse y transformar su medio natural y social. En esta unidad se tratan temas de gran importancia para la comprensión de las transformaciones sociales que están ocurriendo en la humanidad en el presente, como son: la relación de explotación de los seres humanos con la naturaleza; la relación naturaleza y sociedad; genero y sociedad y las relaciones de género, que marcan desigualdades de poder entre los hombres y las mujeres.

En la quinta unidad se intenta introducir al estudiante al debate de los problemas sociales contemporáneos, básicamente al estudio de los nuevos cambios de la sociedad, como son los fenómenos de la globalización, el neoliberalismo, el desarrollo tecnológico, los procesos de democratización y los fenómenos culturales de individualización. El énfasis es destacar como estas transformaciones están afectando la sociedad, la economía y las identidades.

En la sexta y última unidad, se tratan problemas sociales que afectan a la sociedad dominicana, asociados a la pobreza, violencia, delincuencia, inseguridad ciudadana, el incremento de la desigualdad social, la emigración e inmigración, los problemas de género, de juventud, educación, salud y la crisis de valores que afecta a la sociedad dominicana en la actualidad.

La SOC. 010 es una de las asignaturas por las que de manera más directa la universidad puede cumplir su misión de formar profesionales con conocimiento crítico de la realidad social, con sensibilidad humana y valores éticos del presente.

Necesitamos hacer que nuestros estudiantes entiendan y comprendan las Ciencias Sociales como disciplinas dinámicas y modernas, que hoy tienen grandes posibilidades y pertinencia en nuestro medio, y que pueden constituir instrumentos útiles y validos en la comprensión de los cambios sociales del presente.

Nuestro reto es hacer del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales una actividad amena e interesante para nuestro estudiantado, despertando el interés por la investigación social y la comprensión de su propia experiencia humana, con las posibilidades de evaluarla y transformarla.

Dada la importancia del presente texto, cuya ultima edición esta agotada desde el año 2008, y de la asignatura Soc. 010, una de las mas numerosas en la programación docente de la Universidad, y la que mayor numero de secciones de clases demanda de la Escuela de Sociología, queremos reconocer el esfuerzo realizado por los autores del libro, en la persona del coordinador de la cátedra y autor de dos unidades del mismo.

Lic. Marisela Duval Pérez
Directora Escuela de Sociología



UNIDAD I

Conocimiento y Sociedad

Autor: Luís E. Geraldo Ramírez, M. Sc.

1. INTRODUCCIÓN

La primera unidad de este curso se denomina: Conocimiento y Sociedad.

El propósito general de la misma es establecer el origen y la diferencia específica de los diferentes tipos de saberes o conocimientos. De manera especifica determinar la relación que existe entre los conocimientos y la realidad social de los sujetos en los diferentes ámbitos de la vida. Finalmente, analizar el concepto de ciencia, las características y niveles del conocimiento científico.

Con la intención de estructurar un pensamiento lógico se utiliza una técnica de interrogatorio, haciendo uso de la mayéutica socrática:



¿Qué es el conocimiento?

¿Qué es la ciencia?

¿Qué es la Sociedad?

¿Qué relación existe entre el Conocimiento, la Ciencia y la Sociedad?

Iniciemos clarificando abordando estos conceptos:

"El conocimiento es la abstracción desmaterialización que hacen los sujetos (personas o grupos) de la realidad".

La ciencia: la definimos como: "Un sistema de conocimientos racionales en desarrollo"

La sociedad: "Es una totalidad viva, constituida a su vez por sujetos colectivos parciales"

La relación entre los conocimientos y la ciencia se puede explicar de la siguiente manera:

Los conocimientos humanos particulares, en la medida en que se fueron desarrollando y ampliando formaron un cuerpo de ideas que se constituyo en un sistema capaz de producir nuevos conocimientos, de manera que *los conocimientos propiciaron la formación de la ciencia* y la *ciencia a su vez genera conocimientos nuevo,* aumentando su potencial para producir otros conocimientos de mayor nivel de elaboración.



2. EL CONOCIMIENTO HUMANO

En términos individuales el conocimiento también se puede ver **como un proceso racional** de toma de conciencia que inicia con el nacimiento y termina con la muerte. Sin embargo, es de mayor importancia ver al conocimiento humano **como el resultado histórico** de un proceso dinámico e integral de prácticas sociales que han posibilitado el desarrollo del pensamiento humano.

De una manera u otra el conocimiento humano es una construcción mental mediante la cual, en términos individuales o colectivos, las personas desmaterializan la realidad.

Socialmente la construcción colectiva del conocimiento humano trasciende la muerte física de las personas, porque las ideas no mueren. El conocimiento visto como proceso es dinámico e integral y se desarrolla en aproximaciones sucesivas.

El conocimiento es dinámico: porque va cambiando con el tiempo debido a que se van confirmando los saberes de mayor grado de elaboración y de colectivización.

Un elemento crucial que explica el salto cualitativo del desarrollo del conocimiento humano es la invención del lenguaje oral y escrito. La escritura es la base para que los seres humanos iniciaran un proceso de acumulación y de transmisión de sus saberes de generación en generación, permitiendo conectar el pasado con el presente y proyectar el futuro.



El conocimiento es integral porque va incorporando nuevas informaciones que recogen los sentidos y el cerebro, a partir de lo ya acumulado por las generaciones pasadas. El cerebro humano sintetiza las experiencias del pasado y del presente y proyecta el futuro.

¿Es cierto que las personas van elaborando y colectivizando sus saberes poco a poco en aproximaciones sucesivas, utilizando sus experiencias pasadas y su presente?

Veamos un ejemplo de aproximaciones sucesivas de los sujetos individuales:

Ramoncito nació en una familia pequeña de la ciudad. A pocos días de haber nacido el niño descubrió que llorando lograba satisfacer sus necesidades. De manera que su primer descubrimiento en la vida fue que: "Llorar es una llave mágica", descubrió que "Llorar es un palo"[1].

Llorando se consigue comida, agua, atención, caricias... todo. Pero el niño sigue creciendo y sigue llorando, como dice la canción, para conseguir lo que quiere, pero llega un momento en que llora sin razón alguna y la madre se percata de ello.

Toda madre cuidadosa sabe que los niños lloran por hambre, sed, humedad o por alguna molestia corporal. Así que ellas proceden a examinar al niño en busca de la causa del llanto, al no encontrarla descubren la trampa del pequeño genio y ahí se acabó la magia.

---

[1] En la República Dominicana la palabra palo puede tomar muchos significados, en este caso significa que se tuvo la suerte de sacarse un premio con este hallazgo.



En adelante el niño llorará tan fuerte que podrá quedar ronco y la madre sólo lo atenderá si ella considera que es necesario.

A partir de este cambio de conducta de la madre el niño empieza a sospechar que: "Llorar ya no es una llave mágica", "llorar ya no es un palo"

Muy pronto el niño probará nuevas estrategias. Moverá los pies con rapidez expresando su enojo. Se mostrará acongojado hasta el punto que la madre piense que está enfermo y le devuelva a esos brazos tibios que le ofrecían en los tiempos en que "llorar era un palo". Así nuestro pequeño genio irá de táctica en táctica para lograr satisfacer sus necesidades y en cada caso aprenderá algo nuevo. Irá descubriendo cosas, produciendo ideas, creciendo y desarrollándose.

Se puede decir que al Igual que este niño, los sujetos sociales van confirmando unos conocimientos y negando otros, sometiéndolos a la prueba de oro, que es la práctica social.

La vida de las personas se desarrolla en un entorno social y natural:

Entorno Natural, Social y Cultural

Experiencias personales

Reflexión de los sujetos colectivos parciales

La producción o construcción del conocimiento en los seres humanos se da mediante un proceso complejo

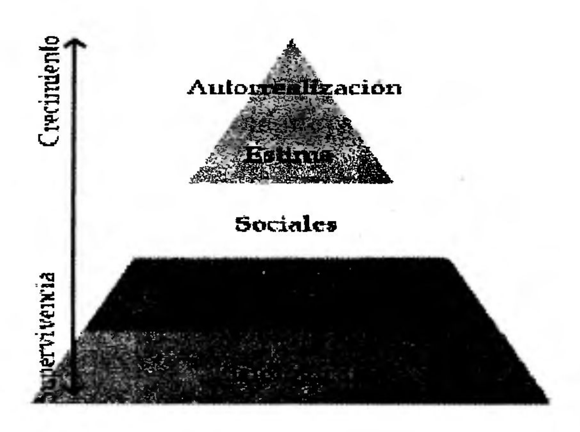


de acumulación cuantitativa y de saltos cualitativos, con retrocesos y avance de donde se desprende el carácter aproximativo de la ciencia. La ciencia avanza mediante "aproximaciones sucesivas".

3.0 LAS NECESIDADES HUMANAS, LA PRÁCTICA SOCIAL Y EL CONOCIMIENTO HUMANO:

La necesidad humana es la falta o carencia sentida de algo material o espiritual. Constituye el mecanismo de auto-defensa del ser humano para garantizar su equilibrio físico y espiritual. Uno de los estudiosos más prominentes de la necesidad es Maslow[2], quien hiciera una clasificación de las mismas en una jerarquía de cinco niveles:

A partir de esta clasificación se han hecho muchas.



A continuación se muestra un esquema de ayuda sobre-las necesidades humanas.

[2] Este esquema fue tomado de: http://www.universidadperu.com/seguridad-teoria-de-las-necesidades-humanas-de maslow blog.php



Se asume la clasificación de las necesidades humanas en:

- Materiales y Espirituales
- Básicas y no básicas

Las necesidades materiales y espirituales básicas son comunes a todos los seres humanos. La satisfacción de las mismas garantizan la vida biológica y emocional de las personas. Dentro de estas necesidades básicas se encuentran las de alimentación, vestido y vivienda o refugio, de seguridad y de amor, entre otras.

Las personas de manera individual o colectiva se tienen que dedicar gran parte de su tiempo a las actividades que les permitan obtener los bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Cada día será necesario trabajar para obtener la comida, para encontrar el agua y saciar la sed, producir las vestimentas para cubrirse del frío, evitar los rayos del sol o defenderse de los insectos.

Según el razonamiento psicológico derivado de la teoría de Maslow, las necesidades espirituales sólo surgen después que han sido satisfechas las necesidades materiales. En otras palabras, los seres humanos primero tratan de satisfacer las necesidades fisiológicas o materiales básicas para garantizar la vida física y biológica. Posteriormente se preocupan de todo lo demás.

Debido a este carácter integral de los seres humanos, no es posible hacer una separación total de la actividad en material por un lado y espiritual por el otro.



Como los grupos sociales y ámbitos sociales son diferentes, las vías y formas de solución de los problemas humanos en la sociedad son diferentes, es decir que las prácticas sociales son diversas.

A fuerza de repetir las mismas actividades, los hombres y mujeres van descubriendo las formas más eficaces para resolver sus problemas.

Las ideas son las soluciones a problemas, surgidas de la reflexión sobre lo que se hace. Como las ideas son inmateriales, no pueden ser percibidas con los sentidos, es por ello que se dice que son abstractas. Debido a ello es que anteriormente se definió al conocimiento como abstracción o desmaterialización que hacen los sujetos de la realidad.

Estas ideas son probadas en la práctica social, es decir, en la vida. Las ideas que dan buenos resultados son aceptadas y las que fallan son rechazadas.

En ocasiones ideas que fueron rechazadas en el pasado pueden ser retomadas y otras ya aceptadas pueden ser eliminadas. Este es un proceso complejo, dinámico e integral.

El conocimiento humano se desarrolla porque existen necesidades[3].

Las necesidades obligan a realizar actividades, dentro de las que se destaca el trabajo, el deporte, el arte, los cultos, entre otros.

---

3 Villarini, Ángel R. Manual para las enseñanzas de destrezas del pensamiento, Ed. FELL. Río Piedra, P.R.1991



Se dice que la base social del conocimiento humano es la práctica social. Pero: ¿Que son las practicas sociales?

"Se entiende por práctica social al conjunto de todas las actividades que realizan los seres humanos en los diferentes ámbitos de la vida con el propósito de satisfacer sus necesidades materiales y espirituales básicas y no básicas".

Los sujetos sociales hacen sus abstracciones a partir de sus prácticas sociales, es decir que construyen sus conocimientos.

Cuando las personas reflexionan sobre las formas en que se relacionan entre sí y con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades producen saberes diversos.

Estas formas o métodos de resolver los problemas se transmiten de generación en generación de diferentes maneras.

Son muchos los pensadores que han estudiado el tema de las necesidades humanas. Maslow fue uno de ellos. ¿Conoce usted algo sobre la teoría de Abraham Maslow[4] sobre las necesidades humanas? Indague en Internet introduciendo este nombre y prepare un reporte escrito sobre las necesidades humanas según este psicólogo.



4.0 LOS AMBITOS SOCIALES

En la actualidad se pueden distinguir dos tipos de ambientes diferenciados que son las zonas rurales y las zonas urbanas.

En ambos casos existen agrupaciones humanas que son considerados marginados por las condiciones precarias de vida, nivel de hacinamiento entre otras como la falta de servicios básicos como el agua potable, electricidad, centros de atención de la saludad, entre otras.

4.1 LA VIDA RURAL

En las zonas rurales tiempo de la gente es el de los ciclos biológicos.

El flujo y la velocidad del transporte en las zonas rurales son menores que en las ciudades, el ritmo de la vida es marcado por los elementos naturales como el sol o la lluvia.

La prisa no es un factor importante en las zonas rurales. Los ciclos de los cultivos condicionan el comportamiento de las personas. El campesino es un observador de la naturaleza desde su relación con la tierra.

¿Es igual la percepción del tiempo para todas las personas?

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas que propicia este ambiente?



Describa la vida rural dominicana. Vea los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.

4.2 LOS CONVITES DOMINICANOS: UNA PRÁCTICA SOCIAL RURAL DE GRAN VALOR SOCIAL

En la República Dominicana existe una práctica campesina muy interesante llamada "Convite". Vale la pena analizar esta experiencia colectiva inventada por los campesinos dominicanos. Veamos en qué consiste para luego reflexionar sobre este tipo de práctica social.

El dueño de un conuco o de una finca invita a los vecinos del lugar para que trabajen en su predio durante uno o varios días, según el caso. La gente va y trabaja sin exigir ningún pago, sólo reciben la comida del día.

En otra oportunidad los demás harán lo mismo. Con esta modalidad de ayuda solidaria que contiene una especie de contrato social no escrito. Todos los que participan en un convite recibirán a cambio el mismo servicio en su momento.

¿Esta forma de organización del trabajo pudo ser inventada por un economista o por un financiero? Si______, pero fue inventada por las comunidades campesinas dominicanas porque tenían necesi dad de recursos ______________________ Complete

(de mano de obra, Financieros)



En el convite se canta, se cocina, se cuentan historias, se hacen chistes, se comparte la vida en el trabajo, es decir se hace ______________________________Complete

(una organización, cultura)

Responda: ¿Cuál es la lección social más importante que se puede sacar de la experiencia de un Convite?

4.3 LA VIDA URBANA.

"El tiempo de la gente la ciudad es el tiempo de las máquinas"

El flujo y la velocidad del transporte en las ciudades es impresionante los servicios comerciales, la automatización de las actividades predomina en las ciudades. La prisa es un factor importante en las ciudades porque el tiempo de la gente es el tiempo de las máquinas. Hay horas de entrada en las fábricas y en las oficinas. El reloj es una clave esencial en la vida urbana y de todo el conglomerado en general.

Describa las características de la modernidad y de posmodernidad de la ciudad de Santo Domingo.

Busque el concepto de modernidad

Busque el concepto de posmodernidad

Clarifique los conceptos y luego haga la descripción solicitada en media pagina.



4.4 LAS POBLACIONES COSTERAS PESCADORES

Las historias del mar, las experiencias de las buenas y malas pescas corren de boca en boca por los poblados de pescadores.

Un dato interesante: Los pescadores en su trabajo cotidiano se acostumbran a poner en juego su vida. El peligro de muerte es su ambiente normal, porque en el mar las fuertes olas, los tiburones, los vientos y el sol siempre están ahí... ¿Será el carácter de un pescador igual al de un agricultor que vive y trabaja con una tierra mucho más dócil y fácil de manejar?

> ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas que propicia este ambiente? ¿Cuáles actitudes y valores son desarrollados en un poblado de pescadores?

4.5 LAS IMPLICACIONES DE LOS SABERES EN LOS DIFERENTES AMBITOS SOCIALES

Los seres humanos aprenden a partir de lo que hacen en los diferentes ámbitos sociales donde viven. Producen conocimientos y desarrollan habilidades, destrezas, actitudes y valores en sus prácticas sociales. Los saberes son las capacidades que determinan la calidad de vida de las personas.

Los diferentes ámbitos sociales exigen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores diferentes.



4.6 TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL DE LAS OPORTUNIDADES PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA.

Las condiciones de vida de las personas dependen en gran medida de los saberes que posean. ¿Qué usted piensa al respecto? Opine en forma oral. Socialice esta idea con sus amigos del curso.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la CEPAL tienen informaciones estadísticas desde los años 80 del siglo XX que evidencian claramente que las oportunidades de bienestar de las personas están relacionadas con los años de estudios realizados, dándose una transmisión intergeneracional de estas oportunidades de bienestar.

En el cuadro que se muestra a continuación se evidencia parte de esta realidad:

CUADRO No. 1

TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL DE LAS OPORTUNIDADES DE AMERICA LATINA

AÑOS DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES	TIEMPO DE EVALUACIÓN ADICIONAL REQUERIDO POR LOS HIJOS PARA SUPERAR EL NIVEL DE INGRESOS DE LOS PADRES (1995)
DE 3 - 5 AÑOS	6
DE 5 - 7	6
DE 7 - 10	4
DE 10 - 11	3
DE 10 - 11	2
13 AÑOS Y MÁS	1

Fuente: Elaboración propia con datos del Informe de las Naciones Unidas, CEPAL Panorama Social de América (1997).



El cuadro anterior muestra, que a menor cantidad de años de estudios de los padres, mayor es la cantidad de años de estudio adicionales que necesitan los hijos para superar el nivel de ingresos de sus padres. Se puede decir que a mayor nivel de educación de los padres, menor es el tiempo adicional requerido para que los hijos se inserten en el mercado laboral y superen el nivel de ingreso de sus padres.

En los momentos actuales (2011) el mundo exige un promedio unos 12 años de escolaridad.

Los datos de la CEPAL indican que el 80% de los jóvenes urbanos provienen de hogares en que los padres tienen menos de 10 años de escolaridad. De estos logran los 12 años de estudio entre el 60% y el 80%.

¿Las oportunidades de bienestar de la gente en la República Dominicana de que depende, según su opinión?

4.7 EDUCACIÓN Y COMPORTAMIENTO

La educación repercute no sólo en lo económico, sino en el comportamiento de las personas en sus actitudes y en las formas concretas de enfrentar y valorar la vida con los problemas de la cotidianidad.

Caso a) Escriba un párrafo sobre la diferencia que existe entre el comportamiento de personas con una escolaridad entre 3 y 5 años de edad y de otra persona con 12 años de escolaridad frente a la noticia de que el cólera se

encuentra presente en su comunidad. Describa los posibles comportamientos de ambas personas.

Caso b) Ante el aviso del posible paso de un ciclón por su comunidad. Diga ¿cuál es el comportamiento probable de estas dos personas?

Caso c) Ante el hecho de una persona que sufre un ataque de epilepsia y se encuentra en el suelo botando espuma por la boca. ¿Qué hacer?

4.8 LA DIVERSIDAD Y COMPLEJIDAD DE SABERES

Existe una larga tradición de pensadores de la ciencia que han dividido el saber humano en conocimiento científico y conocimiento vulgar.

La designación de conocimiento vulgar a todos los saberes que no hayan sido logrados por el método científico, la consideramos una reducción del saber humano.

En este texto se utiliza el termino saber para designar a todos los dominios conceptuales o teóricos, las actitudes, las destrezas, habilidades y valores de las personas construidos en las diferentes prácticas sociales de la humanidad. Se propone el uso del termino saber **como genérico equivalente a conocimiento.**

El reconocimiento de la importancia del conocimiento científico no niega la relevancia de otros tipos de saberes tales como los cotidianos, populares, religiosos, deportivos, artísticos, entre otros.



La diversidad es intrínseca a toda la realidad. En el plano biológico: "La biodiversidad es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica"[4]. La biodiversidad en la naturaleza se impone.

En cuanto a la diversidad cultural, es suficiente con salir a la calle para ver las manifestaciones de la diversidad cultural, en el lenguaje, las creencias religiosas, en el arte, en la música, las formas de vestir, en las maneras de divertirse.

La complejidad[5] de la realidad social y natural se manifiesta en todo momento.

En especial se considera a los sistemas sociales con un alto grado de complejidad porque las variables que intervienen son muchas e imposibles de controlar.

El enfoque de la complejidad planteado por Morin es pertinente para analizar la diversidad y complejidad de saberes desde una perspectiva no reduccionista de la realidad social y natural.

---

[4] http://www.prodiversitas.bioetica.org/cultural.htm

[5] "La complejidad se sitúa en un punto de partida para una acción más rica, menos mutilantes.[...]Hay que recordar las ruinas que las visiones simplificantes han producido, no solamente en el mundo intelectual, sino también en la vida .Suficientes sufrimientos aquejaron a millones de seres como resultado de los efectos del pensamiento parcial y unidimensional.(p.118) citado por: Melisa Alonso Belén Bosco en http://www.uccor.edu.ar/paginas/medicina/publicaciones/MORIN.pdf Análisis de la obra de Morin: Introducción al pensamiento complejo.



La comprensión correcta de esta realidad es la base para garantizar la convivencia humana en el planeta tierra. Comprender la diversidad y complejidad de la realidad social y natural lleva a la aceptación de la diversidad y complejidad del saber humano.

4.9 LOS SABERES COTIDIANOS

Definición:

"Es aquel que adquirimos a lo largo de nuestra vida sin seguir un método, en ocasiones de manera intuitiva (sin reflexionar sobre ello), y muchas veces se mezcla y hasta se confunde con nuestras creencias, prejuicios, miedos y temores"[7]

A pesar de que existe el uso común del concepto cotidianidad, como lo que se vive diariamente, sin importar la clase social o nivel de los sujetos sociales, es preciso aclarar que en este texto el saber cotidiano, equivale al saber empírico, de los grupos más pobres de la sociedad. *En este sentido los saberes cotidianos son el conjunto de habilidades y destrezas que desarrollan los grupos subalternos de la sociedad, es decir: los marginados sociales que viven en extrema pobreza.*

Estos saberes les permiten sobrevivir en esas condiciones extremas, pero debido al bajo nivel de elaboración de los mismos estos grupos sociales se mantienen en un círculo vicioso repitiendo «día a día» las mismas soluciones elementales las cuales no permite a los oprimidos salir de la pobreza.



Estos saberes se manifiestan en una comunicación precaria verbal y escrita nula o casi nula, estética elemental, débil capacidad de ubicación espacial y temporal, actitud conformista o miedosa, escasa valoración de la vida.

El saber cotidiano como equivalente a conocimiento vulgar propio de los grupos sociales subalternos o marginados.

Los grupos sociales que producen este tipo de saber, es el que se corresponde con la definición económica de pobre de las Naciones Unidas, la cual establece que existe una gran cantidad de personas que viven con un dólar (US$1.00)/día o (US$2.00)/día.

Esta gran masa de seres humanos que viven en la extrema pobreza son las personas más vulnerables dentro de la totalidad de los pobres o subalternos.

4.10 SABERES POPULARES

El saber Popular se puede definir como el conjunto de conocimientos que desarrolla la gente fruto de la reflexión que hace sobre su vida cotidiana o experiencias particulares dentro de un grupo o comunidad para interpretar las mismas. Estos saberes se denominan populares porque forman parte de la cultura en diferentes formas como son: refranes, canciones populares, versos, chistes, cuentos y anécdotas...



LA PIEDRA TESTIGO[6]

Un hacendado rico del campo contrató a un campesino muy pobre para que le realizara un trabajo en su hacienda por una suma acordada entre ambos, sólo ellos conocían a cuanto ascendía la suma. Al finalizar el trabajo el campesino pobre le dijo al hacendado que le diera un becerrillo, pero que se lo dejara en su cerca y que él lo tomaría cuando estuviese grande en cualquier momento. El hacendado aceptó con gusto y le señaló uno para que lo buscara en el futuro.

Pasaron unos 2 años y llegó el día en que el campesino fue a buscar su becerro. ¡Oh sorpresa que se llevó el campesino! El Señor hacendado dijo no acordarse de él, ni de que hubiesen hecho ningún trato en tiempo alguno.

Ante la negativa del hacendado, el campesino no tuvo más remedio que llevarlo ante el Tribunal.

Delante del Juez, el campesino narró como habían hecho el acuerdo mientras que el hacendado negó conocer al campesino y mucho menos haber hecho trato con él.

¿Qué otra personas podía servir como testigo? -Preguntó el juez-. Ninguna, respondió el campesino y agregó a continuación. Sólo estábamos él y yo.

6 Historia recogida de labios de Don Pedro Santana, campesino de raíz y corazón, cultivador de la paciencia anual de los cafetales, la yautía, el ñame y la malanga. Esposo de Lucía Ramírez Matos, la más paciente de los seres que haya conocido y Padre de Natanael Santana Ramírez y del autor subscribe.



Insistió el Juez interpelando al campesino: ¿No tiene ningún testigo? Luego de pensar un rato el campesino con un rostro de alegría exclamó: ¡Sí, sí y añadió: "Nosotros hicimos el trato en una piedra única de la hacienda de éste señor que puede servir de testigo", a lo que el Juez respondió: Vaya pues y traiga su testigo.

El campesino rápidamente encaminó sus pasos a la puerta para traer la piedra. El Juez sotoriendo con cierta picardía, le comentó al hacendado: ¿Usted cree que traerá la piedra?

A lo que el hacendado le respondió: Que va señor Juez, esa es una piedra enorme, imposible de cargar. Termine la historia indicando: ¿que sucedió?

4.11 LOS SABERES RELIGIOSOS





CONCEPTUALIZACIÓN DEL SABER RELIGIOSO:

Es el conjunto de ideas y conceptos que han sido logrados por la humanidad sobre la realidad natural y social desde una perspectiva de fe en algo sobrenatural que es la causa primaria de todo lo que existe y cuya validez ha sido confirmada por la práctica social de los creyentes a partir de sus experiencias de vida.

"La religión es un sistema cultural particular de interpretación del mundo que se ha desarrollado a través del tiempo como una tradición histórica definida"

Históricamente se ha establecido una confrontación entre la cosmovisión teocéntrica del mundo y la cosmovisión científica.

Actualmente se ha abierto un gran espacio de diálogo entre la teología y las ciencias sociales, aunque existe una tendencia ortodoxa, tanto en la religión como en la ciencia que niega las posibilidades de diálogo entre estas dos cosmovisiones.

Dado el carácter introductorio de este curso, aquí sólo se plantean algunas ideas para iniciar la discusión del tema de los saberes religiosos.

No se puede negar que algunos conocimientos considerados por la ciencia como suyos nacieron dentro de la cosmovisión religiosa. Por ejemplo, el concepto del cero (0) en la recta numérica fue un aporte de la cultura indígena de América, desconocido por los europeos al momento de llegar a estas tierras.



"El cero fue inventado en aquellos escenarios socioculturales en los que el imaginario colectivo y el tratamiento que hacía de las representaciones de ausencia como la muerte, por ejemplo, el vacío como complementario del espacio infinito o la transición de estados contiguos y continuos permitió la elaboración teórica del cero como una representación dinámica particular". En otras palabras:

El concepto del cero fue posible debido a que en las culturas precolombinas estaban ausentes la separación absoluta de lo bueno y lo malo, contrario al dualismo cristiano que se expresa mediante Dios como la suma de todo lo bueno y el Diablo como suma de todo lo malo.

La unidad de lo bueno y lo malo en un solo ser explica un mismo dios tuviese que pasar por un punto neutro que es justamente la concepción del cero que tiene esta doble connotación. En México por ejemplo Tlaloc era un Dios que representaba la vida, pero también a la muerte a la vez. En esta cultura el mismo Dios de la lluvia es el Dios de la sequía.

Fue la cosmovisión social religiosa mesoamericana la que posibilito el surgimiento del cero y no la ciencia racional europea.

El conocimiento religioso tiene un carácter práctico, es decir, es un conocimiento que surge de la acción humana que versa sobre la fe. Las religiones presentan a los seres humanos un conjunto de creencias para que las acepten como normas para sus vidas. A partir de estas prácticas religiosas se construyen ideas y conceptos sobre la realidad.



Los efectos de la cosmovisión científica y de la cosmovisión religiosa en el ámbito social han sido relevantes.

La cosmovisión científica se vendió como la esperanza y garantía de un desarrollo social de la humanidad que dependía de la racionalidad de la ciencia. La misma ha desarrollado prácticas tan agresivas contra el medio ambiente, a tal punto que hoy amenazan la existencia del planeta.

La ciencia no ha sido capaz de resolver la gran brecha entre pobres y ricos. Ha sido reduccionista, estableciendo su verdad racional, negando otras explicaciones sin ningún reparo.

La cosmovisión religiosa, por su parte vendió la esperanza en otra vida, que el fin ultimo de todo es Dios, causa primera y primaria de todo lo que existe. Que la naturaleza y la sociedad responden a fuerzas externas que solo Dios controla. Esta en principio significo una retranca para el desarrollo del pensamiento racional, sin embargo, hoy se le reconocen aportes importantes en todas las áreas de las ciencias sociales.

Actualmente de la Teología de la Liberación afirma la importancia de considera la religión como un factor importante de la vida social y cultural de los pueblos. La historia es la historia de la liberación de los pueblos respondiendo a esa invitación de Dios.

Resulta interesante el planteamiento de Milbankde que: "... las categorías centrales para entender las comunidades cristianas son el amor y la paz. Sin embargo, al rechazar todas las demás visiones también se descalifica. No



obstante, podría ser de gran valor utilizar estas categorías de análisis de la realidad social".

4.12 LOS SABERES DEPORTIVOS.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL SABER DEPORTIVO:

Son el conjunto de destrezas y habilidades físico-mentales logradas por la humanidad a partir de las prácticas sociales que combinan al cuerpo y la mente en juegos o competencias que expresan las relaciones sociales como fuerzas en lucha permanente.

"Deporte es el conjunto de actividades físicas y mentales que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva".

Estas se realizan en base a reglas y códigos. Se utilizan obstáculos, la barrera del tiempo o de la distancia que deben ser superados por el deportista o por el equipo, o bien se establecen escala para medir niveles de desempeño, rendimiento o exactitud en la realización de una tarea.

El deporte fue considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX.

Hay dos condiciones necearías para poder dedicarse a un deporte en cualquier época:

- Disponer de tiempo libre.
- Contar con la alimentación suficiente para poder competir en el juego.



Estos saberes son desarrollados por las personas que disponen de algún tiempo libre y que han satisfecho sus necesidades básicas de alguna manera.

Dentro de los saberes propios del deporte se encuentran el dominio del cuerpo y de la mente de manera sincronizada, el sentido del trabajo en equipo, desarrollo del liderazgo grupal, conocimiento de las reglas y de las consecuencias de su violación.

Una persona aficionada del deporte construye una cosmovisión del mundo a partir del concepto de lucha o competencia.

Desde la antigüedad al deporte se le ha dado un lugar en la educación de las personas. Prácticamente en todo el mundo el deporte forma parte de los programas curriculares.

En la Ley de Educación de la República Dominicana 66-97 establece lo siguiente: Art. 50.- "El desarrollo y la práctica de la Educación Física y el Deporte son componentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades de la Educación Formal".

Un indicativo de la importancia que le asigna la ley es el Art. 79.- la cual integra en el Consejo Nacional de Educación, entre otros al Secretario de Estado de Deportes Educación Física y Recreación. En la Ley General de Deportes, No. 356-05 expresa:

ARTICULO 1.- "La presente ley tiene por objeto establecer los principios rectores del deporte. Se consagra que su práctica estará orientada esencialmente a la formación integral de 1os ciudadanos en lo físico, intelectual y moral, a fin de contribuir a1 bienestar social de nuestro país."



ARTICULO 2.- “Se declara de interés nacional el fomento, promoción, desarrollo y práctica del deporte y la recreación en toda la Geografía Nacional, como también el mantenimiento, protección y la construcción de las infraestructuras aplicadas para esos fines, de ser necesario con el concurso y participación de las organizaciones del sector privado.”

4.13 LOS SABERES ARTÍSTICOS

CONCEPTUALIZACIÓN DEL SABER ARTISTICO:

Es un conjunto de expresiones estéticas, armónicas, capaces de expresar la realidad en sus múltiples manifestaciones recreando al espíritu humano.

Arte de las esculturas:

“Es el lenguaje del volumen que obliga al espectador de estas obras a contemplarlas y encontrar el mensaje subyacente en las mismas”

Los saberes del arte están constituidos por el conjunto de expresiones o manifestaciones consideradas como bellas o agradables.

El arte tiene una fuerza emocional de un valor incalculable. Esto permite expresar ideas y emociones de una forma muy particular que sólo los seres privilegiados con estos dones pueden lograr.

Se recomienda utilizar las artes para expresar la realidad social.



- La pintura (Pinte su sociedad)
- El teatro (Haga teatro con algún aspecto relevante de la sociedad actual)
- El canto (Saque el mensaje social implícito de una canción)
- La escultura (Interprete una escultura)
- El baile (Exponga sobre el sentido social de un baile)
- La literatura (Exponga sobre la importancia de la literatura para la sociedad.

4.14 LOS SABERES CIENTÍFICOS Y LA CIENCIA

CONCEPTUALIZACIÓN DEL SABER CIENTÍFICO:

Los saberes científicos son aquellos que se obtiene mediante la investigación científica con el uso del método científico. Estos van dirigidos a lograr una mayor comprensión del mundo y de las formas en que puede ser transformado para satisfacer las necesidades crecientes de la gente, de una manera racional y estable repetible para condiciones semejantes.

El conocimiento científico se puede definir como la abstracción o desmaterialización que hacen las personas de la realidad.

Al cuerpo de ideas: Conceptos, hipótesis, tesis, leyes y teorías, incluyendo los procedimientos metodológicos para aplicación del método científico utilizado para investigar la realidad, se le denomina ciencia.



Definición de ciencia:

"La Ciencia es un sistema de conocimiento en desarrollo". El valor de la misma radica en el hecho de que dispone de un método que se conoce como "Método Científico", el cual garantiza la producción, construcción y reconstrucción de conocimientos mediante aproximaciones sucesivas.

La sociedad actual da una singular importancia al saber científico. Es el saber científico el que contribuye a la formación de la Ciencia y esta última a su vez produce nuevos conocimientos.

Recursos de la Ciencia:

La Ciencia para producir nuevos conocimientos utiliza tres recursos básicos que son: La Teoría, el Método y las Técnicas de Investigación los cuales permiten desarrollar procedimientos científicos que se utilizan para realizar las investigaciones científicas.

Los niveles del conocimiento científico:

Estos niveles del conocimiento científico se logran mediante la observación sistemática de la sociedad, de la naturaleza, de las necesidades humanas y de las prácticas sociales. Esta se logra con la investigación científica, la cual a su vez producirá conocimientos nuevos para la Ciencia.

La investigación científica permite ascender a niveles conocimientos superiores en el siguiente orden: 1. La Ob-



servación. 2. La hipótesis, 3. La tesis, 4. La ley y finalmente. 5. La teoría.

La ciencia, toda vez que está constituida produce conocimientos nuevos cada vez más elaborados y más colectivos, de carácter universal, gracias al uso del método científico.

Características del conocimiento científico:

Algunas de las características generales del conocimiento científico planteados en textos generalmente aceptados son los siguientes: Es general, verificable, objetivo y racional.

Se asume que todo conocimientos científicos deben cumplir con las características generales anteriormente descritas, pero que es necesario diferenciar a unos de otros dentro de la amplia gama de de diferentes áreas y dentro de una misma área.

Como los conocimientos científicos son aproximaciones sucesivas sobre la realidad natural y social cada vez más generales, es posible utilizar un criterio que demos denominado de colectivización para indicar que aunque todos son de carácter colectivo, unos pueden ser mas colectivos que otros.

Por otro lado las aproximaciones del conocimiento científico indican que se pueden lograr niveles de elaboración cada vez más altos, por lo tanto se puede tomar el criterio de elaboración para indicar que aunque todos los saberes científicos son elaborados porque responden al criterio de racionalidad, unos son más elaborados que otros.



Los saberes de bajo nivel de elaboración tienen las siguientes características:

- Se obtienen sin método predeterminado.
- Se logran empíricamente por la experiencia.
- Se alcanzan mediante el uso del sentido común.
- Expresan una conciencia ingenua.
- Bajo grado de exactitud.

Los saberes de alto nivel de elaboración tienen las siguientes características:

- Se obtienen por el método científico.
- Se logran racionalmente.
- Se alcanzan mediante la reflexión teórica.
- Expresan una conciencia crítica.
- Alto grado de exactitud.

De igual modo se utiliza un segundo criterio que es el de COLECTIVIZACIÓN con la misma lógica.

Los saberes de bajo nivel de colectivización tienen las siguientes características:

- Predomina el trabajo individual.
- Es el resultado de la crítica privada.
- Transmitido de persona a persona.
- Discutido por una sola generación.
- Forma parte de la cultura de un grupo.



Mientras que **los saberes de alto nivel de colectivización tienen las siguientes características:**

- Predomina el trabajo colectivo.
- Es el resultado de una crítica pública.
- Transmitido por un sistema educativo.
- Discutido por diferentes generaciones.
- Forma parte de la cultura universal.

4.15 RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA.

Como se pudo ver en las páginas anteriores los seres humanos van produciendo diferentes tipos de saberes sobre los diferentes ámbitos de la vida. Estos conocimientos se van organizando en un largo proceso histórico, en cuerpos de ideas dentro de los cuales se destaca la CIENCIA.

Los conocimientos racionales desarrollados por la humanidad, al conformar este cuerpo de ideas con características particulares crean la Ciencia. La ciencia a su vez produce otros conocimientos nuevos con el uso de un método específico. Esto posibilita cambios cuantitativos y cualitativos en la humanidad que son altamente valorados.

En este curso introductorio es importante dejar establecido algunos conceptos básicos para disponer de un lenguaje común que facilite la comprensión y discusión de los temas.



Los conocimientos científicos se producen en el Proceso de Investigación. Este proceso tiene que utilizar por obligación el Método Científico.

El Método Científico tiene un orden que es necesario respetar, siendo el punto de partida práctico la observación de los hechos. No obstante ofrecemos una pequeña reflexión para ser analizada entre maestros y alumnos para llegar a una conclusión sobre las etapas del conocimiento científico:

Si el punto de partida de la investigación es la observación sin ningún tipo de orientación y sin un propósito definido, entonces poco se puede ver este observador, si no sabe lo que busca.

Todo investigador científico se pone a investigar con el propósito de responder alguna pregunta o de demostrar la veracidad o falsedad de una hipótesis.

Ahora bien, si estamos de acuerdo en que esto es así, entonces significa que el punto de partida no es la observación, sino que es la elaboración de una hipótesis para luego pasar a la observación de los hechos, que cobran sentido para el investigador.

Existen casos en que puede existir una hipótesis que ya ha sido demostrada y por lo tanto tiene la categoría de TESIS. Debido a que existen dudas válidas hay investigadores que se lanzan a realizar nuevas comprobaciones de las mismas, de manera que puedan demostrar su validez dentro de un sistema determinado en diferentes condiciones.



En este caso el punto de partida fue la TESIS, de manera que las observaciones se realizan en un segundo momento con el propósito de comprobar la TESIS.

En los casos en que una TESIS se llega a comprobar tantas veces, que garantiza la misma siempre se cumple, entonces estamos en un nivel superior que es el de la LEY. Justamente, se dice que lo que siempre se cumple es la LEY.

Toda vez que se dispone de leyes relativas a un sistema estamos en condiciones de explicar el comportamiento del mismo, porque conocemos de sus relaciones necesarias y de las tendencias de desarrollo del mismo. Si esto es posible, entonces estamos en condición de dar un salto cualitativo que es el de poder hacer una TEORÍA utilizando las leyes del sistema.



BIBLIOGRAFIA:

- Agelet, Joan "et al". Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad. España, 2006, 207 pp .
- Aguerrondo, Inés. El nuevo paradigma de la educación en el siglo XXI. OEI www.campus-oei
- Andújar Carlos. La presencia negra en Santo Domingo. Un enfoque etnohistórico. Sto. Dgo. Edit. Breve Letra Grafica, 2006, 151 pp.
- Angomas, Félix M. Los efectos de la inmigración haitiana hacia la República Dominicana. Edit. UASD, 2006, 53 pp.
- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Mexico, 1980, 251 pp.
- ASOCIACIÓN DOMINICANA DE SOCIOLOGOS (ADOS). El pensamiento sociológico y geográfico a fines del siglo XX. Primer Seminario Dominicano de Sociología.
- CLAME. Acta latinoamericana de Matemática Educativa. Vol. 14, 2001. 625 pp.
- EDICIONES NUEVA GENTE. Popol Vuh, Las Antiguas Historias del Quiché. Ediciones Nueva Gente. Cuba, 2007. 178 pp.
- Franco Pichardo, Franklin. Historia del pueblo dominicano, Tomo II. Instituto del Libro de la Cámara Dominicana del Libro, 1992, 659 pp.
- Giacomo, Martina. La Iglesia, de Lutero a nuestros días. Tomos I, II, III, IV. Madrid, Ediciones Cristiandad.
- Good, Thomas L., Broophy Jere. Psicología Educativa Contemporánea. México, Mac Graw Hill, 1995, 575 pp.



- http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/
- http://www.pnuma.org/foroalc/forodeministros/Esp/documentos.html
- http://www.pnuma.org/foroalc/forodeministros/Esp/rdm03tre-InformeILAC_AcincoAnios25Oct2007.pdf:
- Jiménez, Celedonio "et al". Temas de sociología contemporáneas. Santo Domingo, editora UASD, 2006, 136 pp.
- Jiménez, Celedonio; Lara, R.; Geraldo M, Luis; Brito, Juan. Introducción a las Ciencias Sociales. Sao Domingo, editora UASD, 2005, 346 pp.
- Julio C. Valdez. ¿Unidad en las ciencias sociales? monografía.com., juliovaldezalayon[arroba]yahoo.com. Nov., 2007.
- Jurado Rojas, Yolanda. APA – MLA – ML. Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México, Thomson, 2007, pp. 236.
- La Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC) a cinco años de su adopción- Informe -Panamá, Panamá. Noviembre de 2007.
- Macionis, Jhon J., Sociología. España, 3ra. Edición, Pearson, 2007, 746 pp.
- MAPAS: www.campus-oei
- http://www.dominicanaonline.org/portal/espanol/cpo_mapas1.asp :
- Maquiavelo, Nicolás. El Príncipe. Secretario y ciudadano de la Florencia. Caracas, (edición n.d), 1970.
- Marrero A., Ramón. Over. Santo Domingo, edit. Taller 1998, 213 pp.



- Martínez R., Héctor, Guerrero D., Guadalupe. Introducción a las ciencias sociales. México, Thomson, 2007, 205 pp.
- Merlino, Aldo "et al". Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas, problemas y aplicaciones. Argentina, Cengage Learning 2009, 236 pp.
- Morris, Charles G.; Maisto, Albert A. "Desarrollo del Ciclo Vital". Psicología. Editorial Prentice Hall, 2005, 135 pp.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Invirtiendo en el desarrollo. Un plan practico para conseguir los Objetivos del Milenio. New York, 2005, 96 pp.
- P.N.U.D. Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático. New York 2008, 386 pp.
- P.N.U.D. Informe sobre Desarrollo Humano. República Dominicana 2008. Desarrollo humano una cuestión de poder. Santo Domingo, editora taller, 2008, 519 pp.
- P.N.U.D. Un informe Mundial. La reducción de riesgos de desastres. Un desafío par el Desarrollo. EE.UU 2004, 146 pp.
- Ritzer, George. Teoría sociológica moderna. España, Mc Graw Hill, 2003, 743 pp.
- Rodríguez, José P. Educación y desarrollo sostenible. OEI
- Santana C., Jorge. De la modernidad al abismo. Reflexiones Socio-filosóficas. Sto. Dgo., La Escalera 2da. Edición, 2007, 227 pp.
- Sarcia de E., Obdulia. Química 2. Tercero de bachillerato, 1er Curso/Segundo Ciclo. Santo Domingo, Santilla-Serie Ámbar, 2005, 159 pp.



- SECRETARIA DE ESTADO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. Estadísticas Ambientales de América Latina y el Caribe. Caso República Dominicana, Santo Domingo, editora Buho, Santo Domingo, 2004. pp. 285.
- SECRETARIADO TECNICO DE LA PRESIDENCIA. OFICINA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN. Localización de la Pobreza en la República Dominicana. Informe General. Santo Domingo. Julio, 2005.
- Torres R. Lina M. Sociedad y cultura contemporánea. Editora Ciencias Sociales. 4ta. edición, Ceanage Learning, 2009, 661 pp.
- Torres R. Lina M. Sociedad y cultura contemporánea. México 2da. Edición. Thomson Learning, 2001

(Footnotes)

1 http://www.slideshare.net/filosofiaiztapalapa3/saber-cotidiano-y-saber-filosfico

2 Construcción propia para ser discutida.

3 Jiménez, Celedonio et al. Introducción a las Ciencias Sociales, UASD, Santo Domingo, 2002.



UNIDAD 2

Las Ciencias Sociales. Orígenes y Definición

Por: Wilson Castillo

Introducción

El Objetivo de esta unidad, es primero, presentar una breve descripción sobre los orígenes de las Ciencias Sociales, desde la Edad Media, hasta la actualidad, y segundo, proponer una definición sobre el campo de la ciencia social y el objeto de estudio de las diferentes disciplinas que lo componen.

Hemos partido de la idea, que la aparición de las Ciencias Sociales ha supuestos un esfuerzo de diferenciación y autonomización de los saberes religiosos y filosóficos. Las Ciencias Sociales se constituyen como Ciencia, autónoma e independiente, en la medida que van incorporando los procedimientos racionales del método Científico. Por lo



tanto, hemos asumido que las ciencias sociales surgen con la aparición de la Sociedad Moderna, aparecen como un esfuerzo de interpretación y explicación de las Instituciones modernas.

Para desarrollar nuestra conjetura, hemos divididos esta unidad en dos temas; primero, la evolución de las ciencias sociales, pasando, desde la edad media, el renacimiento, la Ilustración y la modernidad, destacando los cambios teórico-filosóficos, como también las transformaciones sociales que han hecho posible la aparición y desarrollo de las Ciencias Sociales. En la segunda parte, nos hemos interesados en definir el objeto de estudio de cada disciplina y sus áreas de especialización.

Al final, hemos concluidos con una breve reflexión sobre los retos y desafíos de las Ciencias Sociales en la era de la Globalización.

Orígenes de las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales surgen bajo la influencia del desarrollo de la filosofía social. Nacen bajo el predominio de la evolución del pensamiento racional, Ilustrado y positivista europeo. Se desarrollan como un esfuerzo por explicar las grandes transformaciones que hicieron posible la transición de la Sociedad Feudal-tradicional, a la Sociedad Moderna-capitalista.

Desde la edad media, los científicos se han interesados por separar y diferenciar el pensamiento religioso y filo-



sófico del conocimiento científico, por lo tanto la evolución de las Ciencias Sociales las vamos a entender como un esfuerzo de diferenciación y autonomización del pensamiento religioso y filosófico.

En este trabajo, vamos a asumir que las ciencias sociales son un producto de la modernidad, por lo tanto son el resultado del proceso de racionalización europea. De manera, que partimos de la idea que no se puede decir que había ciencia social, mucho menos ciencias sociales en la Antigüedad y la Edad Media. Las Ciencias Sociales son un resultado de la evolución del pensamiento europeo, desde la Reforma hasta la Ilustración, y surgieron como un esfuerzo de comprensión y explicación de los grandes cambios que hicieron posible la transición de la Sociedad tradicional-feudal, a la Sociedad Moderna-capitalista.

Con fines didácticos, vamos a destacar el curso seguido por las ideas sociales desde la edad media hasta la actualidad, considerando las dos grandes revoluciones que hicieron posible el desarrollo y evolución de las Ciencias Sociales; por un lado, la revolución en el pensamiento social, y por el otro, los cambios sociales estructurales que hicieron posible la aparición de la Sociedad Moderna.

Los Grandes Cambios del Pensamiento Social

La Edad Media:

Durante la Edad Media, se produjeron importantes contribuciones a las ciencias sociales, pero todavía el co-



nocimiento de la Sociedad estaba vinculado a la Religión. La Ciencia en general y las Ciencias Sociales en particular no habían adquirido su autonomía y diferenciación frente al sistema de conocimiento religioso.

En la Edad media Europea las ideas religiosas, encarnadas en el catolicismo, eran las dominantes y los estudios científicos eran marginados o no ocupaban un sitial preponderante. El pensamiento escolástico, el razonamiento deductivo, el dogmatismo predominaban sobre la inducción, la observación y la experimentación científica de los fenómenos y los hechos. Las concepciones filosóficas y religiosas, el dogma sobre el pecado original y los sacramentos dominaban la comprensión del Mundo Social.

La obra "***La Ciudad de Dios***" de San Agustín de Hipona (354-430), fue uno de los aportes filosófico-religioso de la Edad Media. Este filósofo religioso trató de conciliar el ideal de Platón con el dogma religioso católico.

La ciudad de Dios es una obra en 22 libros de San Agustín que fue escrita durante su vejez y a lo largo de quince años, entre el 412 y el 426. Es una apología del cristianismo, en la que se confronta la Ciudad Celestial a la Ciudad Pagana. En este texto, el autor se interesa por diversos temas como son; la naturaleza de Dios, el martirio o el judaísmo, el origen y la sustancialidad del bien y del mal, el pecado y la culpa, la muerte, el derecho y la ley, la contingencia y la necesidad, el tiempo y el espacio, la providencia, el destino y la historia, sin embargo, la idea central se organiza alrededor de la contraposición entre la Ciudad de Dios (que representa el Cristianismo, y por tanto la verdad



espiritual) y la Ciudad Pagana (que representa la decadencia y el pecado).

Otro autor importante de la época lo fue Santo Tomas de Aquino (1225-1274), filósofo y teólogo que produjo la adecuación de la doctrina aristotélica a la Escolástica cristiana. Su obra más importante es la ***"Summa Teológica"***, integrada con variadas temáticas, centrada, principalmente, en explicar la existencia de Dios, a través de una explicación racional de los dogmas y la espiritualidad.

Renacimiento:

En esta fase del pensamiento social, comprendido entre los siglos XV-XVII, se expresa un movimiento artístico, literario, científico y humanístico de considerable importancia en Europa, principalmente en Italia y Holanda, paralelamente con un despliegue del incremento comercial, la industrial que permitía que el capitalismo fuera emergiendo gradualmente y desplazando al Poder Feudal.

Durante el renacimiento tardío se produjo una revolución en la entonces denominada «filosofía natural», con la cual se modificó el marco básico por el cual los científicos entendían lo que era la **verdad científica**. En algunas áreas del conocimiento, el avance creciente de los estudios matemáticos presumía una realidad independiente del observador, que funcionaba por sus propias normas.

La filosofía naturalista, presumía una determinada naturaleza del ser humano y de los que se trataba entonces, era explicar la sociedad a partir de nuestra naturaleza humana.



En las ciencias sociales, en el siglo XVI, uno de los aportes más importante fue el de **Nicolás Maquiavelo (1469- 1527)**, con su obra "***El Príncipe***", donde trata de las formas y el arte de gobernar. En el texto, Maquiavelo expone una teoría política, realista y pragmática, cuyo objetivo era separar el Estado de la Iglesia, y la religión de la Política. La Ciencia Política se autonomiza y se explica a partir de las luchas por el poder político. Con esta obra, el autor se consagra como uno de los más importante precursores de la Ciencia Política Moderna. (Maquiavelo, Nicolás, 1993)

En el siglo XVII, se produjo un gran desarrollo en las ideas sociales y políticas y varios pensadores dieron a conocer la filosofía Jurídica y el derecho natural, entre los más destacados se encuentran; Jhon Locke y Thomas Hobbes.

Jhon Locke (1632-1704). Representa el pensamiento liberal, ya que considera que los hombres tienen las mismas condiciones de nacimiento y facultades y su estado de naturaleza es la igualdad y la libertad. Por tanto, se le considera el fundador de la doctrina del liberalismo político, expuesta en su libro: "***Tratado del Gobierno Civil***", en la que sostiene los fundamentos de la democracia liberal, además escribió "El ensayo sobre el entendimiento Humano" y "Carta sobre la Tolerancia."

Thomas Hobbes (1588-1679), es el otro gran pensador del siglo XVII, que junto a Locke, se constituyeron en los precursores de las ciencias Jurídicas y políticas del período. Sin embargo, Hobbes, a diferencia de Locke, es



defensor de los sistemas autoritarios, lo que se expresa en su obra el "Leviathan".

El leviatán es el libro más conocido del filósofo político inglés Thomas Hobbes, publicado en 1651. El título del libro hace referencia al monstruo bíblico Leviatán, que posee un poder descomunal, para compararlo con la aparición del Estado Moderno. En este libro, Hobbes establece su doctrina de derecho moderno como la base de las sociedades y de los gobiernos legítimos.

La Ilustración:

En los siglos XVIII se produce una auténtica revolución en el campo de las ciencias sociales, surgen nuevas ramas de las ciencias y otras adquieren un status definido. Hay varios factores que contribuyen a este desarrollo, tenemos entre ellos: La Revolución de Independencia Norteamericana de Julio de 1776, que plantea principios democráticos y la abolición de la Esclavitud; La Revolución Francesa que culmina en 1789 proclamando los ideales de igualdad, libertad y fraternidad, así como los derechos del hombre, desplazando del poder político a la monarquía feudal y su sustitución por la nueva clase emergente de la burguesía.

En este período, surge el enciclopedismo; movimiento intelectual dirigido por Voltaire, Diderot, Dalambert, Holbach, que agrupa en Tratados los conocimientos dispersos de diferentes disciplinas (Filosofía, matemática, sociales, moral) provocando un inusitado interés por las ciencias, las técnicas, y la aparición de nuevos inventos como la máquina de vapor, la electricidad, ley de la termodinámica.



Estamos en presencia de la Revolución Industrial, factor desencadenante de grandes cambios sociales en el mundo industrial y tecnológico y político.

Sin embargo, nos vamos a limitar a considerar a los dos pensadores más influyentes e ilustrativos del período, que fueron los franceses: Charles Montesquieu y Juan Jacobo Rousseau.

Charles Louis de Secondat Barón de la Brede y Montesquieu (1689-1755), estableció el concepto de ley social, la división de los poderes del Estado y fue uno de los precursores del análisis sociológico de los hechos políticos. Sus obras principales son: "Cartas Persas", "Mis pensamientos", **"El Espíritu de las leyes",** ésta última ha sido considerada como un verdadero tratado de sociología política.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). Es otro exponente del pensamiento social-político del siglo XVIII, precursor del derecho natural. Consideró: "Que el hombre es bueno por naturaleza y que la sociedad lo corrompe". Por lo tanto se trata de llegar a un acuerdo, un contrato vinculante, entre el Estado y los Ciudadanos para mejorar la sociedad.

Es partidario del Estado naturaleza y de que hay que educar a los jóvenes en contacto con el ambiente natural. De ahí su obra pedagógica el "Emilio". Su obra principal es **"El Contrato Social"** donde expresa que los hombres desde el Estado naturaleza hacen un contrato que da lugar al Estado y a la Sociedad, (Rousseau, J. Jacobo, 2004).



El Positivismo y la Consolidación de las Ciencias Sociales:

Otro movimiento intelectual importante en la consolidación de las Ciencias Sociales fue el positivismo. Fruto de los trabajos de Augusto Comte (1798-1857), esta teoría le da preponderancia a los hechos sobre las ideas y afirma que la evolución de la humanidad pasa por tres estados o fases: a) Teológica (dominio de lo sobrenatural, los dioses) b) Metafísica (conocimiento de lo absoluto frente a lo religioso) y el positivo basado en lo científico (saber basado en la razón, la observación y la experimentación.)

El positivismo de Augusto Comte, se basa en los hechos observables; en las ideas del orden y el progreso, en separar lo religioso, lo filosófico de lo científico. En aproximar las ciencias sociales y naturales, mediante el uso del método científico. La obra principal de Comte es "Curso de Filosofía Positiva", cuyo mayor interés es otorgarle a las Ciencias Sociales en general y a la Sociología en particular un status científico.

Por sus grandes aportes, Comte, ha sido considerado como padre de la sociología, porque utilizó el término Sociología, para referirse a la física social. Dividió la sociología en Dinámica y Estática Social, la primera se refiere a los cambios, que se operan en la Sociedad y la segunda, al orden social, donde considera el análisis social en una situación normal.

Las Grandes Transformaciones Sociales y su Impacto en la Aparición de las Ciencias Sociales.



Las Ciencias Sociales, tal como las conocemos hoy, nacen con la aparición de la Sociedad Moderna. Surgieron como un esfuerzo por explicar y comprender las grandes transformaciones sociales que hicieron posible el surgimiento de la Sociedad y las instituciones modernas. En ese sentido, es importante destacar la importancia y la significación del proceso de Industrialización, de Urbanización y desarrollo del Capitalismo en la evolución de las Ciencias Sociales.

El proceso de Industrialización:

La Revolución industrial fue un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX, en el que Alemania en primer lugar, gran Bretaña y el resto de Europa continental después, sufren el mayor conjunto de transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales de la Historia de la humanidad.

La industrialización, supuso un proceso de transición por el cual un Estado o comunidad social pasa de una economía basada en la agricultura, a una fundamentada en el desarrollo industrial. La producción industrial pasa a ser el sostén fundamental del Producto Interno Bruto. De manera que se reduce la participación de la producción agrícola y la participación del campesinado, obligándolo a migrar a las ciudades donde se han ido instalando las fábricas, que con grandes muestras de avances tecnológicos. Aumentan la producción y el intercambio comercial.

Se pueden identificar varias transiciones en este proceso:



- De la sociedad agraria a la sociedad industrial.
- De la sociedad rural a la sociedad urbana.
- De la producción manufacturera-artesanal a la producción industrial.
- Del poder del señor Feudal al poder de la Burguesía industrial.
- De la solidaridad orgánica a la Solidaridad mecánica.

El proceso de Urbanización:

El proceso de urbanización se caracteriza por los siguientes factores: la migración de las personas de las áreas rurales hacia las áreas urbanas, el asentamiento de grandes poblaciones en las llamadas ciudades, el incremento de la calidad de los servicios sociales, acceso a la energía eléctrica y las innovaciones tecnológicas y culturales, mejor calidad de servicios sanitarios y educativos, y una mayor diversidad de estilos de vida.

Existen diferentes posiciones a favor y en contra de la Urbanización, sin embargo debemos reconocer que es un proceso ineludible asociados al progreso y el desarrollo de la modernidad. Los que están a favor se centran en los beneficios que trae la urbanización a los individuos. En cuanto a la relación con los ingresos tienden a ser más altos en las ciudades que en las áreas rurales;□ la calidad de vida es mejor, pues los gobiernos invierten más en programas de comunicaciones, transporte, agua potable, sanidad y tratamiento de residuos; los sistemas educativos son más efectivos; las tasas de alfabetización en las ciudades son



más altas que en los campos; existe mayor cobertura en el área de salud, pues hay una mayor cantidad de trabajadores en el sector salud y una mayor especialización en las actividades médicas.

Los que están en contra citan a su vez el impacto en el ambiente y la calidad de vida: la contaminación en las ciudades es mayor debido al tráfico, la congestión vehicular, y la recolección deficiente de residuos; las ciudades muchas veces exceden la capacidad natural de absorber los desechos, lo que perjudica la salud; las ciudades demandan tierra, agua y recursos naturales que son desproporcionadamente altos que la superficie que ocupan debido al consumo y al gran tamaño de la población.

También citan los efectos sobre la pobreza pues la urbanización está vinculada con el aumento de la pobreza urbana; la gran desigualdad en las ciudades; los pobres viven en asentamientos informales hacinados y en malas condiciones debido a que los costos de vivienda son elevados y además en estos lugares existen problemas relacionados a la salud, a la malnutrición, la mortalidad infantil, la escolaridad primaria.

En cuanto a los problemas sociales, las ciudades son el espacio de interacción o comunicación con el extraño, bajo nivel de solidaridad y predominio del individualismo, existe un déficit de capital social, de cohesión y comunitarismo, haciendo posible mayor nivel de violencia y delincuencia, debido, entre otras cosas, a la gran cantidad de personas desempleadas, espacios de ventas de bebidas alcohólicas, drogas y alta exigencia de consumo.



La Aparición del Capitalismo:

El origen etimológico de la palabra capitalismo proviene de la idea de capital y su uso para la propiedad privada de los medios de producción, sin embargo se relaciona mayormente al capitalismo como concepto, con el intercambio dentro de una economía de mercado, que es su condición necesaria y a la propiedad burguesa que es su resultado previo como forma más acabada y coherente de la propiedad privada.

En el capitalismo los individuos y las empresas llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y de servicios, en forma "libre" dentro de la división del trabajo, con el propósito de obtener beneficio monetario mediatizada por el mercado. La producción, la distribución y los precios de los bienes y servicios son determinados por el libre mercado, la oferta y la demanda entre productores y consumidores.

Formalmente, el capitalismo es el orden social que resulta de la libertad económica; de los trabajadores para vender su fuerza de trabajo, de los productores para vender sus mercancías, de los distribuidores para determinar el precio y los consumidores para decidir el tipo de mercancía. Sin embargo, en el capitalismo todas las relaciones y actividades económicas están dominadas por el capital, de manera que quién tiene más capital determina las condiciones de su producción, reproducción y distribución.

Autores fundamentales en la aparición de las Ciencias Sociales Modernas.



Carlos Marx (1818-1883). Es el autor de la obra "El Capital" en la que hace una crítica al desarrollo del capitalismo, basándose en el modelo inglés que conoció. Junto a Engels, escribieron diversas obras para explicar su doctrina filosófica y política.

Para Marx, la infraestructura, el nivel económico es determinante, en última instancia, de la superestructura, la cual está formada por los niveles Jurídicos-Políticos (leyes, derecho, Estado) e ideológico (Creencia, ideas, moral).

La teoría marxista se basa en la abolición de la propiedad privada de los medios de producción y su sustitución por un socialismo estatal, por tanto enfatizan el cambio estructural y la lucha de clases como motor de la historia, para llegar a una Sociedad sin clases y sin estado (comunismo).

Las dos ramas principales del marxismo son: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. El primero se refiere a la filosofía marxista que tiene por objeto estudio las leyes del pensamiento, oponiéndose a la lógica formal. El materialismo histórico por su parte, estudia los diferentes modos de producción y las formaciones sociales o sociedades concretas que han surgido en el curso de la historia. De manera que para Marx, las Ciencias Sociales se interesan por el estudio de las relaciones de producción y las luchas de clases que caracterizan cada formación social (Sociedad).

Max Weber (1864-1920). Formado en Derecho, economía con base en Sociología, representó a finales del si-



glo XIX y principio del siglo XX, el mayor exponente de la teoría Sociológica. Planteó la tesis de la "Sociología Comprensiva", en la que sostenía que las ciencias sociales no pueden reducirse a las ciencias naturales, pues las ciencias sociales se interesan por comprender, para su explicación, el sentido de la acción social.

Autor de varias obras, entre las más importantes destacan "Economía y Sociedad" y "La Ética Protestante". En la primera, diseña un sistema de pensamiento fundado en la teoría de la acción racional, donde el proceso de modernización aparece como un proceso de racionalización, y en la segunda, se interesa por analizar el desarrollo del capitalismo, tomando en consideración los orígenes de la ética del ahorro y la renuncia del protestantismo.

Emilio Durkheim (1858-1917). Sociólogo francés, uno de los principales representantes del pensamiento sociológico del siglo XIX y principio del XX, elaboró los primero modelos de organización social, trató los hechos sociales como cosas fuera de nuestra conciencia, que no podrían reducirse a hechos individuales; Aplicó el método científico al estudio de la Sociedad; empleó las técnicas de encuestas y estadísticas en algunos de sus trabajos.

Sus obras principales: "Las Reglas del Método Sociológico"; "La División del Trabajo Social" "El Suicidio", "Las Formas Elementales de la Vida Religiosa". Para Durkheim, las Ciencias Sociales son las disciplinas que se interesan por el estudio de la Sociedad y su determinación en los hechos y las instituciones sociales.



Actividades en el aula:

¿Cómo fue el contexto histórico en que surgieron las ciencias sociales?

¿Cómo influyeron la Ilustración y el renacimiento el surgimiento de la ciencias sociales.

¿Qué cambios trajo consigo el capitalismo?

Discutir los aportes de los autores más representativos de las Ciencias Sociales modernas.

Las Ciencias Sociales en América Latina.

Hemos sostenidos que las Ciencias Sociales son el producto del proceso de evolución y racionalización del mundo Europeo, surgen como un intento de explicación de las instituciones modernas Europeas, sin embargo, en el ámbito latinoamericano se han desarrollados también una serie de teorías sociales, que responden también a un intento de explicación de los cambios experimentados en los países de la región. Sin pretender ser muy exhaustivo, vamos a destacar; 1) la teoría de la modernización, 2) la dependencia, 3) la teoría Sistema mundo y 4) la teoría de la Globalización.

Teoría de la Modernización:

Los principales supuestos de la teoría de la modernización que se desarrollaron en América Latina en la década de los sesentas, se basan fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso que se realiza a través



de varias fases. De conformidad con la teoría del desarrollo económico de Rostow, para una sociedad en particular existen cinco etapas. Resumiendo, estas cinco etapas son: (i) la sociedad tradicional; (ii) precondición para el despegue; (iii) el proceso de despegue; (iv) el camino hacia la madurez; y (iv) una sociedad de alto consumo masivo. (Rostow, W. W., 1974)

De acuerdo con esta teoría, se intentaba buscar una posible solución para promover la modernización en los países del Tercer Mundo. Si el problema que enfrentan los países del Tercer Mundo es la falta de inversiones productivas, entonces la solución para estos países era proveer de ayuda en forma de capital, tecnología, y experiencia para el despegue. Las influencias de Rostow, en especial en los años sesentas, ilustran una de las aplicaciones que desde un inicio tuvo la teoría de la modernización en el área, a través de la formulación e implementación del Plan Marshall en Europa y la Alianza para el Progreso en Latinoamérica.

La Teoría de la Dependencia:

La teoría de la dependencia fue una respuesta teórica elaborada entre los años 60 y 70 por científicos sociales latinoamericanos (principalmente brasileños, argentinos y chilenos) a la teoría de la modernización y principalmente, un esfuerzo por explicar la situación de estancamiento socio-económico latinoamericano en el siglo XX. Esta teoría se organiza alrededor del dualismo centro-periferia, países desarrollados y subdesarrollados, para sostener que la economía mundial posee un diseño desigual y per-



judicial para los países no-desarrollados. A los países latinoamericanos se les ha asignado una función periférico; *de* enclaves *de* productores de materias primas con bajo valor agregado, mientras que los países *centrales-desarrollados*, se les ha asignado la producción industrial de alto valor agregado.

Las bases de la teoría de la dependencia surgieron en 1950 como resultado, entre otros, de las investigaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Uno de los autores más representativos fue Raúl Prebish. El punto principal del modelo Prebisch es que para crear condiciones de desarrollo dentro de un país son necesarias varias condiciones:

- Crear una plataforma de inversiones, dando prioridad al capital nacional.
- Permitir la entrada de capitales externos siguiendo prioridades ya establecidas del desarrollo nacional.
- Promover una demanda interna más efectiva en término de mercados internos como base para consolidar el esfuerzo de industrialización nacional.
- Generar una mayor demanda interna incrementando los sueldos y salarios de los trabajadores.
- Desarrollar un sistema seguro social más eficiente por parte del gobierno, especialmente para sectores pobres a fin de generar condiciones para que estos sectores puedan llegar a ser más competitivos.
- Desarrollar estrategias nacionales que sean coherentes con el modelo substitución de importaciones, protegiendo la producción nacional, a través



de la imposición de cuotas y tarifas a los productos extranjeros.

Las propuestas de Prebisch y de la CEPAL fueron la base de la teoría de la dependencia a principios de los años 50. Sin embargo, algunos autores como Falleto y Dos Santos argumentan que las propuestas de desarrollo de la CEPAL fracasaron y que es en medio de estas condiciones es donde surge, propiamente, la teoría de la dependencia.

A finales de la década de los sesentas se publicó este modelo teórico más elaborado. Entre los principales autores de la teoría de la dependencia tenemos a: Andre Gunder Frank, Raul Prebisch, Theotonio Dos Santos, Enrique Cardoso, Edelberto Torres-Rivas, y Samir Amin.

La teoría de la dependencia combina elementos neomarxistas con la teoría económica keynesiana (ideas económicas liberales que surgieron en Estados Unidos y Europa como respuesta a la depresión de los años 20. A partir del enfoque económico de Keynes, la teoría de la dependencia está compuesta por 4 puntos fundamentales: a) desarrollar una considerable demanda interna efectiva en términos de mercados nacionales; b) reconocer que el sector industrial es importante para alcanzar mejores niveles de desarrollo nacional, en comparación con el sector agrícola; c) incrementar los ingresos de los trabajadores como medio para generar mayor demanda agregada dentro de las condiciones del mercado nacional; d) promover un papel gubernamental más efectivo para reforzar las condiciones de desarrollo nacional y aumentar los estándares de vida de la población. (Valencia, S. Adrián, 2005)



La Teoría del Sistema-Mundo:

La nueva forma que el capitalismo estaba estructurando el mundo, especialmente en la década de 1960, fue un elemento central por el cual surgió la teoría de los sistemas mundiales. Al comienzo de la década de los sesentas, los países del Tercer Mundo desarrollaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida y mejorar sus condiciones sociales. Estas nuevas condiciones estaban relacionadas con el hecho de que los sistemas internaciones financieros y de intercambio tenían cada vez menos influencia. Básicamente estas nuevas circunstancias económicas internacionales hicieron posible que un nuevo grupo de investigadores marxistas bajo el liderazgo de Immanuel Wallerstein llegaran a la conclusión de que habían nuevas actividades en la economía capitalista mundial que no podían ser explicadas dentro de los confines de la teoría de la dependencia.

Immanuel Wallerstein, caracteriza el 'sistema-mundo' como una serie de mecanismos que redistribuyen los recursos desde la 'periferia' al 'centro' del imperio. En esa terminología el 'centro' es el mundo desarrollado, industrializado, democrático –el primer mundo-, y la 'periferia', mundo subdesarrollado o tercer mundo junto con los mal denominados países en vías de desarrollo, estos últimos son los exportadores de materias primas, la parte pobre del mundo, el mercado mediante el que el centro explota a la periferia y semiperiferia. Esta tesis se enfrenta a la posición ortodoxa y tradicional de la bondad del desarrollo económico que produce necesariamente el comercio internacional y que repercutiría positivamente no solo en el centro sino también en la periferia.



Sistema-mundo (Imperio):

Centro (Países desarrollados)

Semiperiferia (Países en vías de desarrollo)

Periferia (Países subdesarrollados)

El sistema-mundo, según Wallerstein, viene definido por cuatro características temporales:

Ciclos cortos que representan las fluctuaciones de la economía, y

Ciclos largos que indican tendencias más profundas y duraderas representando el desarrollo económico y su posterior declive.

Contradicción, término que indica un problema irresoluble en el propio sistema, generalmente referente a los intereses a corto plazo frente al largo plazo.

Crisis. La última característica temporal es la crisis, que tarde o temprano se produce cuando se dan una serie de circunstancias que rompen la estructura del sistema, (Wallerstein, Immanuel, 2006).

Teoría de la Globalización:

La teoría de la globalización surge del mecanismo global que presenta una mayor integración con énfasis particular en la esfera de las transacciones económicas. En este sentido, esta perspectiva es parecida a los enfoques de la dependencia y de los sistemas mundiales. Sin embargo, una

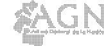


de las características fundamentales de la teoría de la globalización es que se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos, así como de comunicación a escala mundial. Esta perspectiva argumenta que los principales elementos modernos para interpretar los procesos de desarrollo son los vínculos culturales entre los países, además de los vínculos económicos, financieros y políticos. En esta comunicación cultural, uno de los factores más importantes es la creciente flexibilidad de la tecnología para conectar a la gente alrededor del mundo.

En el marco de esta teoría se reconoce que los sistemas de comunicaciones globales ganan cada vez más importancia, y a través de este proceso los países latinoamericanos interactúan más frecuentemente y con mayor flexibilidad, no sólo a nivel Estatal-gubernamental sino también a nivel de la sociedad en general.

Aunque los principales sistemas de comunicación operan dentro de países más desarrollados, estos mecanismos también se extienden a los países menos desarrollados. Este hecho explica la posibilidad de que grupos marginales en países pobres, tradicionales puedan acceder a nuevas tecnologías y se pueda comunicar e interactuar dentro de un contexto global utilizando tecnología novedosa.

Los sistemas de comunicación modernos, a nivel global, implican modificaciones estructurales importantes en los patrones económicos, sociales y culturales de los países, incluyendo los de América Latina. Referente a la actividad económica estos nuevos avances tecnológicos son cada vez más accesibles para las pequeñas empresas



locales. Esta situación ha creado un ambiente distinto para realizar transacciones económicas, utilizar recursos productivos, intercambiar productos, y aprovecharse de los "mecanismos monetarios virtuales". Desde una perspectiva cultural, los nuevos productos de comunicación unifican patrones de intercambio alrededor del mundo, por los menos en términos de transacciones económicas conforme a condiciones actuales.

En términos cultural estos nuevos patrones de comunicación están afectando el concepto de minorías dentro de un país en particular. Aunque estas minorías no están completamente integradas en el nuevo sistema mundial de comunicación, las empresas grandes y las élites políticas de cada país son parte de esta interacción alrededor del mundo. Al final, las empresas y las élites políticas continúan siendo quienes toman las decisiones en los países en desarrollo.

En rigor, la globalización suscita varios enigmas históricos y teóricos, que implican incluso problemas epistemológicos importantes. Estos problemas y otros plantean nuevos desafíos y otras perspectivas para comprender y explicar los cambios sociales de los países latinoamericano, (Octavio Ianni, 2007).

Actividades en el aula:

Cuáles son las teorías de las ciencia sociales más importantes en América Latina.



En qué consiste la teoría de la Dependencia

Discutir la necesidad de una ciencia social diferente a la europea.

Orígenes y Desarrollo de las Ciencias Sociales en la República Dominicana.

El Positivismo en los orígenes del Pensamiento Social Dominicano:

Los orígenes de las Ciencias Sociales en la República Dominicana, se remontan a la tradición del pensamiento social positivista de finales del siglo XIX, básicamente con las obras de Eugenio María de Hostos, Pedro Francisco Bonó y José Ramón López.

En estos tres pensadores, existe un esfuerzo por construir una ciencia social interesada por la cuestión social y diferenciada de la comprensión y explicación de la tradición religiosa. De manera, que uno de los rasgos que distinguen a estos autores de la tradición, es que introducen la "positividad" del hecho social y, a pesar de la fuerte influencia de la filosofía de la historia, se interesaron en introducir ciertos elementos del método científico. Por lo tanto se le reconoce como los precursores del positivismo en el pensamiento social dominicano.

Eugenio María de Hostos (1839-1903), a pesar de ser de origen puertorriqueño, fue uno de los pensadores que mayor aporte realizó al pensamiento social y en especial a la educación laica en la República Dominicana.



Bajo la influencia del pensamiento positivista de Hostos, la educación dominicana se distanció y diferencio de la educación religiosa predominante de la época, esto hizo posible que toda una generación de pensadores e intelectuales dominicanos se formaran bajo la influencia del positivismo; la búsqueda de la razón, el progreso y el influjo de los ideales ilustrados de la libertad, confraternidad e igualdad entres los seres humanos.

Pedro Francisco Bonó (1828-1906), nació en Santiago de los Caballeros, en el seno de una familia de comerciante. En el pensamiento de Bonó, se expresa un determinismo naturalista, predominante de la época, donde los cambios sociales e históricos no surgen sometidos a las contingencias de los procesos y las luchas sociales, sino que aparecen como producto necesarios de las leyes objetivas-naturales que gobiernan la Sociedad.

Sin embargo, con Bonó se inaugura, en el pensamiento social dominicano, el interés y el análisis por la cuestión social; el problema del desarrollo, las condiciones sociales de los trabajadores agrícolas e industrial, introduce el problema de la diferencia social, la distinción entre el Campo y la Ciudad y destaca la problemática de la introducción de las relaciones capitalista en la industria azucarera, entre otros temas, que marcan el debate en las ciencias sociales en República Dominicana.

José Ramón López, en el pensamiento de López se expresa una visión reduccionista y organicista en relación al determinismo que propone en su texto: La alimentación y la raza, la sociedad, su modo de ser y pensar, está deter-



minada por su composición racial. La raza aparece como la condición determinante del desarrollo, la civilización y el progreso de los pueblos. Sin embargo, sus textos están llenos de análisis y rigurosas consideraciones sobre diversos temas que todavía mantienen cierta actualidad para el estudio de la realidad social dominicana.

Las Ciencias Sociales en la Era de Trujillo:

Durante la era de Trujillo, el desarrollo de las Ciencias Sociales sufre un retroceso, pues se produjo un sometimiento y subordinación del pensamiento social, a los requerimientos del poder político del Estado. La mayoría de las obras publicadas en el país estaban influenciadas por el pensamiento jurídico y político. Uno de los intelectuales, adepto al régimen, más destacados durante la dictadura fue Joaquín Balaguer.

Joaquín Balaguer (1906-2002), nació en Navarrete, en la provincia de Santiago. Hijo de Joaquín Balaguer Lespier, puertorriqueño de ascendencia catalana, y Carmen Celia Ricardo Heureaux hija de Manuel de Jesús Ricardo y Rosa Amelia Heureaux. Entre sus obras políticas y literarias más importantes destacan "Salmos Paganos" (1922). "La Realidad Dominicana" (1941). "El Tratado Trujillo-Hull Y La Liberación Financiera De La República Dominicana" (1941). "El Cristo De La Libertad" (1950). "El Pensamiento Vivo De Trujillo" (1955). "El Centinela De La Frontera" (1962). "La Palabra Encadenada" (1975). "La Raza Inglesa" (2000) y otros.



Balaguer organizó su obra política-literaria y sus problemáticas intelectuales como un ejercicio de legitimación de las opresiones de la dictadura; "el problema haitiano", "frontera segura", "la identidad nacional", "la independencia económica", la "patria nueva", se constituyeron en los dispositivos nacionalistas, mediante el cual se construyó el discurso de legitimación de la dictadura trujillista, (Mateo L., Andrés, 2004).

Sin embargo, en el exilio, con los aportes de Juan Bosch y Juan Isidro Jiménes Grullón, se va a producir una obra intelectual liberal, anti-trujillista, que va a tener una enorme influencia en el desarrollo y evolución del pensamiento social moderno en la República Dominicana.

Juan Emilio Bosch Gaviño (1909-2001), nació en la ciudad de La Vega el 30 de junio de 1909. Hijo de *José Bosch Subirats*, español de ascendencia catalana y la puertorriqueña de ascendencia española *Ángela Gaviño Costales*. Vivió los primeros años de su infancia en una pequeña comunidad rural llamada *Río Verde*, la Vega.

Siendo un activo político anti-trujillista, publicó una serie de ensayos políticos históricos y sociológicos. Entre sus obras más importantes: «Composición social dominicana». "Crisis de la Democracia de América en la República Dominicana". "Trujillo: Causas de una tiranía sin ejemplo." "Dictadura con respaldo popular." "Las Dictaduras Dominicanas". «Breve Historia de la Oligarquía en Santo Domingo». «De Cristóbal Colón a Fidel Castro». «El Caribe: «Frontera Imperial» y otros.



Juan Isidro Jiménes Grullón, fue uno de los autores más representativo en el exilio, durante la era de Trujillo, escritor muy prolífico con más de veinte libros publicados, sin embargo es aun, un autor poco estudiado en el pensamiento social dominicano. Entre sus textos más importantes destacan: "La República Dominicana (análisis de su pasado y su presente)." La República Dominicana: una ficción." "Sociología Política Dominicana". (Tres volúmenes), y otros.

Las Ciencias Sociales: Desde la caída de Trujillo hasta la Actualidad:

Vamos a sostener que las Ciencias Sociales moderna en nuestro país, se inician a partir del fin de la dictadura en la década del sesenta. Con la caída de Trujillo, se producen en nuestro país, tres procesos que van a contribuir al desarrollo de las Ciencias Sociales; primero, se originan grandes cambios sociales, segundo, la sociedad dominicana entra en contacto con las nuevas teorías y tendencias del pensamiento social dominante de la época, y tercero, se produce un proceso de institucionalización de las ciencias sociales, a través de la creación de escuelas y departamentos universitarios, donde se formaran los nuevos científicos sociales.

Con la caída de Trujillo en 1961, no sólo se produce el fin de la dictadura, sino que se abre un período histórico caracterizado por las luchas por la democracia; el crecimiento de las luchas populares y la aparición de un moderno sistema de partidos. El país se puso en contacto con



las nuevas experiencias políticas que vivía la región. Esto hizo posible, un proceso de institucionalización de las ciencias sociales mediante la creación de nuevas escuelas e institutos de investigación.

A decir de Wilfredo Lozano (1989), durante este período, las perspectivas teóricas que ejercieron mayor influencia en la investigación social, fueron; el enfoque estructural-funcionalista (André Corten), la tradición histórica marxista (Franklyn Franco y Hugo Tolentino), el marxismo estructural (Roberto Cassa, Luís Gómez), marxismo-dependentista (Franc Báez, Wilfredo Lozano, José del Castillo, Walter Cordero, Isis Duarte), el marxismo gramsciano (Pedro Catrain, José Oviedo).

Sin embargo, debemos reconocer que a partir de finales de los ochenta, las ciencias sociales entran en un período de crisis. A partir de los ochenta se produce en nuestro país una serie de transformaciones que van a afectar el desarrollo de las ciencias sociales. Con la entrada en vigencia del modelo económico neoliberal y la reducción de los gastos del Estado en educación e investigación social, la caída del socialismo y la crisis del marxismo, las ciencias sociales entra en un período de recesión y de transformación de sus instituciones y paradigmas de investigación.

Actividades en el aula:

¿Cuando surgen las Ciencias Sociales en la República Dominicana?

¿Cuál fue el aporte de Hostos, Bonó y López para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el país?



Discutir el problema de las Ciencias Sociales en la Actualidad.

2. Definición de las Ciencias Sociales.

Hemos sostenidos que las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas científicas que se interesan por la comprensión y explicación del mundo social. Se ocupan de todos los aspectos del comportamiento y actividades sociales de los seres humanos. Por tanto, podemos afirmar que el conjunto de las ciencias sociales forman un campo científico, que se interesa por el estudio de los diferentes ámbitos de la realidad social. Las ciencias sociales estudian el origen, la estructura y función de las instituciones, las interacciones, las ideas y discursos que configuran la Sociedad, (Bourdieu Pierre, 2000).

De manera que en el estudio de las disciplinas de las Ciencias Sociales, es necesario tomar en cuenta tres criterios; primero, el grado de desarrollo de los conocimientos, teorías o paradigmas alcanzados por cada una de ella; sus teorías, métodos y técnicas de investigación. Segundo, su nivel de institucionalización, la existencia de escuela e institutos de investigación y tercero, el grado de desarrollo y modernización de la Sociedad. Pues a mayor nivel de desarrollo de la Sociedad, mayor nivel de complejidad y especialización de las disciplinas.

Objeto de Estudio de las Diferentes Disciplinas de las Ciencias Sociales:



Debemos reconocer, que en la actualidad existe un debate en relación con la autonomía y diferenciación de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Para algunos, se debe enfatizar lo transdisciplinario o multidisciplinario, olvidando las viejas fronteras entre las distintas disciplinas de las Ciencias sociales. (Wallester, Immanuel, 1996). Para otros, la teoría, el objeto de estudio y la forma de generar observaciones y distinciones son distintos, cada disciplinas se configura a partir de su propia historia, de forma autorreferencial, por lo tanto se enfatiza la distinción y la especialización de cada disciplina, (Luhmann, Niklas, 1997). Teniendo en cuenta, las peculiaridades y diversidades de enfoques en el estudio científico de la Sociedad, cada disciplina define conceptos básicos, métodos y técnicas para construir explicaciones y elaborar generalizaciones dentro de su ámbito de estudio, así tenemos que se han configurados un repertorio de disciplinas que forman el campo de las Ciencias Sociales:

- Historia
- Geografía
- Derecho
- Ciencias Políticas
- Psicología Social
- Antropología
- Sociología
- Economía
- Demografía



La Historia: Es la disciplina que se interesa por el estudio de los procesos sociales y su evolución temporal. Se interesa por el tiempo, como una condición para la comprensión y explicación de los hechos sociales.

La Historia ha seguido un proceso de modernización e institucionalización, expresándose en la aparición de especialización y subdivisión en el estudio de la historia antigua, medieval, moderna y contemporánea. Como también el estudio de la historia nacional, regional, local, continental, se han especializados en líneas temáticas como son historia política, militar, de las instituciones, económica y social, de los movimientos sociales y de los movimientos políticos, de las civilizaciones, de las mujeres, de la vida cotidiana, de las mentalidades, de las ideas, cultural y otras.

La Geografía Humana: es la ciencia que estudia la superficie terrestre, el espacio, las poblaciones, los territorios, paisajes, y su incidencia en las costumbres, formas de alimentación de las poblaciones que la habitan. Por tanto, la Geografía remite al espacio como una construcción social en donde el hombre y sus problemas con el entorno natural-geográfico son el centro de interés.

La geografía humana es una ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y sus territorios; también estudia al ser humano y sus relaciones con su alrededor. La geografía humana, al igual que la historia, ha construido una serie de especializaciones y subdivisiones, como son: Geografía de la población, Geografía rural, Geografía urbana, Geografía económica, Geografía industrial, Geografía de los servicios, Geografía política y otras.



El Derecho: De acuerdo a la etimología de la palabra *Derecho*, proviene del latín directus que equivale a "recto", vale decir, la que no se inclina ni para un lado ni para el otro. El Derecho es un orden normativo e institucional que trata de regularizar y controlar, mediante normas legales, la conducta de los ciudadanos, inspirado en los postulados de justicia, igualdad y libertad. En otras palabras, son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos.

El derecho, como las otras disciplinas, se ha especializados en una serie de ramas como son: Derecho administrativo, Derecho civil, Derecho internacional, Derecho laboral, Derecho penitenciario y otros.

La Ciencia Política, (conocida también como **politología)** es una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica política en sus diversas manifestaciones. Su objeto de estudio es la «realidad política», categoría analítica sobre la que el politólogo aplica todas las herramientas metodológicas hoy disponibles para describir, explicar y formular predicciones sobre los hechos y fenómenos políticos que la conforman. El objetivo de la ciencia política es establecer, a partir de la observación de eventos y situaciones políticas, principios generales acerca del funcionamiento de la política.

La Ciencia Política se ha especializado en varias áreas fundamentales: Teoría política e historia de las ideas políticas. Instituciones Políticas: Estado, constitución, sistema electoral, gobierno central, regional, local, adminis-



tración pública, partidos, grupos, movimientos sociales, sociedad civil, ciudadanía y opinión pública.

La Economía es una Ciencia Social que estudia las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de las necesidades humanas de los individuos en la sociedad. Se entiende también como la ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales y colectivos basado en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios escasos.

Al igual que las otras disciplinas, se ha producido cierta especialización, como son macro y micro economía, industrial, agrícola, economía aplicada, economía política, y otras.

La Antropología apunta al conocimiento global del ser humano y abarca el objeto en toda su extensión geográfica e histórica; aspira a un conocimiento aplicable al ser humano, desde los homínidos hasta los grupos modernos; desde las sociedades modernas hasta las sociedades tribules.

Para la Antropología el ser humano es considerado como miembro de una sociedad, como portador de una cultura, una lengua, una tradición, como parte de una estructura comunicativa. Los seres humanos viven en grupos más o menos organizados, las sociedades humanas. Sus miembros comparten siempre formas de comportamiento que, tomadas en conjuntos, constituyen su cultura. La antropología se divide también en diferentes espe-



cialidades, entre las que se cuenta la Antropología física y la socio-cultural.

La Sociología es una ciencia social que aborda el estudio de la sociedad como un conjunto de estructuras y relaciones de carácter social, económico, político y cultural. Investiga, interpreta y explica la realidad social, tomando en cuenta las estructuras, los sistemas sociales y sus determinaciones en la manera de pensar y actuar de los sujetos sociales. Se entiende también como la ciencia que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos individuales dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

La Sociología, al igual que las otras disciplinas, se ha dividido en diferentes áreas de especialización, como son: Sociología del Conocimiento, Sociología de la Cultura, Sociología Política, Sociología Urbana, Sociología Rural, Sociología de los Movimientos Sociales, Sociología de las Organizaciones, Sociología de la Empresa, Sociología del Género, Sociología del Trabajo, Sociología de la Vida Cotidiana, Sociología de la Migración, Sociología del Arte y otras.

La Psicología Social, es el estudio científico de cómo los pensamientos, y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia, real o imaginada, y la interacción con otras personas o grupos. Según esta definición, la psicología social estudia aspectos vinculados con la interacción o influencia recíproca entre personas. Aborda temas como la socialización, el liderazgo, los procesos en pequeños grupos, el comportamiento multitudinario,



la experiencia de los sujetos en los grupos y en las instituciones. Aporta importantes conocimientos acerca de las personas, sus conductas, sus vínculos familiares, modos de comunicarse, roles.

La Psicología social ha desarrollados varias subdivisiones y especialidades, como son: Psicología de las Actitudes, de la Agresión, Colectividad, Comunicación, Conformidad, Grupos, Identidad, Liderazgo, Autoridad, Obediencia, Violencia, Socialización y otras.

La Demografía es la ciencia que estudia los procesos que determinan la formación, desarrollo y evolución de las poblaciones: fecundidad, mortalidad, y migraciones. Estos procesos son interdependientes y sus combinaciones determinan el volumen y las transformaciones de la población. Su estudio está dirigido a identificar, investigar y solucionar los problemas de la población a partir de la integración de factores demográficos con elemento de índole biológico, social, económico, psicológico y geográfico. Así como los problemas demográficos (despoblación rural o éxodo rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento). Por tanto, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población.

La Demografía se divide a sí mismo en Demografía estática: Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas en un momento de tiempo determinado desde un punto de vista de dimensión, territorio, estructura y características estructurales.



La Demografía dinámica: Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas desde el punto de vista de la evolución en el transcurso del tiempo. Ejemplos de tales mecanismos son la natalidad, la nupcialidad, la familia, la fecundidad, el sexo, la edad, la educación, el divorcio, el envejecimiento, la mortalidad, la migración, el trabajo, la emigración y la inmigración.



BIBLIOGRAFÍA

- Agustín San. La Ciudad de Dios. Di
- sponible: http://www.iglesiareformada.com/Agustin_Ciudad.html
- Bauman, Zygmunt (2003). Modernidad Líquida. Argentina, Buenos Aires: FCE.
- Bourdieu Pierre (2000). Los usos sociales de la Ciencia. Argentina, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bourdieu Pierre (2003). El oficio de Científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Argentina, Buenos Aires: Anagrama.
- Giddens, Anthony (1994). Consecuencias de la Modernidad. España, Madrid: Alianza.
- Guillermo Cortés Luz. (Consultado 12 de Junio de 2011). Una Mirada Histórica a la evolución de la Ciencia. Disponible:http://www.antroposmoderno.com/antroarticulo.php?id_articulo=372.
- Lozano Wilfredo (1989). La Sociología Dominicana: Una evaluación. En Ciencias Sociales en la República Dominicana. Sociología, Demografía y Economía. Evolución y Bibliografía. República Dominicana, Santo Domingo: Fundación Friedrich Ebert.
- Luhmann, Niklas, (1997). Observaciones de la Modernidad. España, Barcelona: Paídos.
- Maquiavelo, Nicolás (1993). El Príncipe. Buenos Aires, Argentina: Porrúa.



- Mateo L., Andrés (2004). Mito y Cultura en la Era de Trujillo. República Dominicana, Santo Domingo: Manatí.
- Octavio Ianni (2007). Teorías de la globalización. España, Madrid: Siglo XXI.
- Rostow, W. W (1974). Las Etapas del Crecimiento Económico. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Rousseau, J. Jacobo (2004). El Contrato Social. España, Madrid: Clásicos Universales.
- Sonntag R. Heinz (1988). Duda/Certeza/Crisis. La evolución de las Ciencias Sociales de América Latina. Venezuela, Caracas: Nueva Sociedad.
- Ulrich Beck (2008). Qué es la Globalización. España, Barcelona: Paídos.
- Valencia, S. Adrián (2005). América Latina: De Crisis y Paradigmas. La teoría de la dependencia en el siglo XXI. México: Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel (1996). Abrir las ciencias sociales. España, Madrid: Siglo XXI
- Wallerstein, Immanuel (2006). Análisis de Sistema-Mundo. Una Introducción. España, Madrid: Siglo XXI.

UNIDAD 3

La Investigación en Ciencias Sociales

Por: Wilson Castillo

Introducción

El objetivo de esta unidad es introducir a los estudiantes en las teorías, los métodos y las técnicas de la investigación social. Partimos de la idea que en las últimas décadas se han elaborado grandes cambios en las diversas teorías que explican el mundo social. De igual forma, se han producido amplios debates sobre los diversos métodos y técnicas de la investigación. Sin embargo, a pesar de las diferencias, se ha puesto en evidencia el esfuerzo de los investigadores sociales por superar las teorías unidimensionales y la necesidad de integración y triangulación de los enfoques cuantitativos y cualitativos.

En ese sentido, esta unidad se propone en un primer momento; explicar que es la investigación social, cuáles



son los objetivos de la investigación, cuáles son los diferentes tipos y los componentes de la investigación social. Estableciendo un énfasis en la unidad y diferencia entre la investigación cuantitativa y la cualitativa.

En la segunda parte, nos abocamos a discutir los pasos que contempla la presentación y organización de una propuesta de investigación, abordamos las técnicas de investigación social más importantes y se introducen algunas sugerencias para la organización de las citas y las referencias bibliográficas, según las recomendaciones de la Asociación Americana de Psicología (APA).

¿Qué es la Investigación Social?

La investigación social se define como el procedimiento organizado, coherente y sistemático mediante el cual se construyen nuevos conocimientos en el ámbito de la realidad social. También se puede considerar como el proceso que permite estudiar una situación social, para diagnosticar necesidades sociales con el fin de aplicar los conocimientos. Es decir que Investigar es indagar, es preguntar, para obtener respuestas a nuestras preguntas, inquietudes e incertidumbres. De manera que la investigación es una actividad creativa, esencial a la condición humana, porque permanentemente, en nuestra vida cotidiana, en el ámbito académico y laboral, vivimos generando dudas, preguntas e incertidumbres que sólo las satisfacemos mediante la investigación.



1.1. ¿Cuáles son los objetivos de la Investigación social?

La investigación social puede tener varios objetivos, sin embargo, su objetivo principal es la descripción, comprensión y explicación de las condiciones sociales; económicas, políticas y culturales que determinan las acciones de los grupos y los individuos, tomando en cuenta los factores histórico-temporales y geográfico-espaciales que influye en los procesos sociales.

Además, la investigación social cumple también otros propósitos, como son:

- Profundizar y precisar acerca de una teoría, tesis o argumentos científicos.
- Trata de comprender el sentido de los fenómenos y hechos sociales mediante el análisis e integración de varias teorías sociales.
- Establecer principios y reglas generales para la intervención y solución de problemas sociales.

1.2. ¿Cuáles son los tipos de Investigación social?

Vamos a identificar varios tipos de Investigación social, que dependen de varios factores; a) de la finalidad del investigador, b) del alcance temporal c) del nivel de análisis y d) del enfoque que se pretende utilizar.

Según la finalidad:

Básica-teórica: Es aquella investigación que tiene por



objetivo principal aumentar los conocimientos de una determinada disciplina científica. Su orientación es fundamentalmente académica.

Aplicada-empírica: su finalidad principal es estudiar y diagnosticar necesidades sociales para la toma de decisión en la administración pública y/o privada.

Según su alcance histórico-temporal:

Sincrónicas: Son aquellas investigaciones que se interesan por conocer un fenómeno social en un específico período o momento histórico determinado.

Diacrónicas: Son las que buscan establecer la evolución de un fenómeno o proceso social a lo largo de un período de tiempo determinado.

Retrospectivas: Son las que pretenden conocer la evolución de un fenómeno o hecho social desde el pasado hasta su situación presente.

Prospectivas: Buscan conocer y predecir la evolución o tendencia posible de un hecho o fenómeno social en el futuro.

Según el nivel de análisis:

Exploratoria: los estudios exploratorios se realizan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado anteriormente. Este tipo de investigación



sirve para familiarizarnos con tema desconocidos y obtener información provisional para un estudio de mayor profundidad.

Descriptiva: Este tipo de estudio trata de conocer un fenómeno social sin profundizar en las causas que lo produjeron. Se limitan a describir las manifestaciones de situaciones y eventos.

Explicativa: pretende analizar el fenómeno y explicar las causas que lo producen. Este tipo de investigación se interesa por establecer las relaciones de causa y efecto entre las diversas variables que entran en juego en el tema estudiado.

Según el tipo de enfoque:

Cuantitativa: trata de fenómenos o cosas susceptibles de cuantificación, haciendo un uso generalizado del análisis estadístico y de datos objetivos y numéricos. Parte del supuesto de que el mundo social es una realidad objetiva dominada por regularidades empíricas susceptibles de cuantificación.

Cualitativa: se orienta a la interpretación y comprensión del sentido de la acción social. En general procura destacar el sentido que los actores le asignan a su conducta, pues se parte del supuesto de que la sociedad es una realidad simbólica que los propios actores construyen a través de su práctica e interacción social.



1.3. ¿Cuáles son los Componentes de la Investigación?

La Investigación social está compuesta de tres elementos; a) la teoría, b) el método y c) las técnicas de investigación. Estos componentes se relacionan entre sí, haciendo posible el proceso de investigación.

La Teoría Social

Uno de los componentes más importante en la investigación es la teoría, pues es la primera predicción, conjetura y/o explicación, mediante el cual tratamos de abordar y comprender el fenómeno bajo estudio. La teoría funciona como un conjunto de supuestos, premisas y/o paradigmas que nos permite construir una primera aproximación al objeto de estudio, de forma tal que toda investigación comienza con una teoría. Pero también debemos reconocer que al final de la investigación lo que tenemos es otra teoría, que será superada por otra teoría más explicativa. De manera que se entiende que la teoría es el punto de partida y de llegada de la Investigación, que de manera cíclica hace posible el desarrollo del conocimiento científico.

Tipos de Enfoques Teóricos en las Ciencias Sociales:

Macros: Son las grandes interpretaciones sobre el funcionamiento de la sociedad. Entre estas teorías las más importantes son: el marxismo, el estructuralismo, el funcionalismo y la teoría comprensiva.



De alcance medio: Son explicaciones particulares de un fenómeno social, que elaboramos con el objetivo de comprobarla o rechazarla. En todas las disciplinas de las Ciencias Sociales existen diversa teorías como son de la Familia, del Estado, de las Clases Sociales, de los Partidos Políticos, etc. que nos permiten una primera comprensión y explicación del objeto de estudio.

Micro: Son explicaciones sobre las condiciones mediante las cuales se hacen posibles las relaciones e interacciones comunicativas entre los individuos en la vida cotidiana.

Enfoque Teórico	Método
Marxismo:	Materialismo histórico: Las prácticas sociales se explican a partir del modo de producción y las luchas de clases.
Estructuralismo:	Análisis estructural: Toda práctica social está determinada por estructuras profundas que inciden en los procesos sociales.
Funcionalismo:	Análisis funcional: La Sociedad está formada por diferentes sistemas y subsistemas funcionales que determinan el tipo de institución, organización y los roles, papeles y status de los actores sociales.



Comprensiva:	Individualismo
Metodológico:	La Sociedad está formada por individuos, actores, sujetos sociales que construyen su realidad mediante la acción social.

El Método Científico

El método científico se define como el conjunto de pasos organizados que se siguen para llegar a un objetivo. Son las diversas vías y medios que seguimos para lograr un fin. Es un procedimiento racional y reflexivo que se organiza para llegar a punto específico. Se trata en general de un proceso lógico y explicito que busca dar valor de confiabilidad y objetividad a los hallazgos realizado en la investigación social.

Tipos de Método de Investigación:

- **Deductivo**: Consiste en organizar el conocimiento partiendo de una premisa o conocimiento general para construir y elaborar un conocimiento especifico-particular. Se trata de confirmar la validez de hipótesis y premisas generales mediante su demostración en caso específico. La deducción opera a través de tipos ideales y el modelo hipotético-deductivo que parten de una premisa teórica que necesitan ser contrastada; comprobada o rechazada con la realidad.



- **Inductivo**: La inducción es un tipo de razonamiento que parte de premisas particulares para construir un conocimiento general. La inducción tiene como objetivo inferir un conocimiento general a partir de datos particulares. Es un proceso que se interesa por generalizar el conocimiento a partir de observaciones particulares.

Las Técnicas de Investigación

Las Técnicas de Investigación son los instrumentos y herramientas que nos permiten recolectar, codificar y presentar los datos e informaciones resultados del proceso de investigación. Las técnicas de Investigación se definen también como el conjunto de procedimientos de captación de información necesarios para construir preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiables acerca de un problema. No olvidemos nunca que investigar es preguntar para obtener respuestas más o menos objetivas y dependiendo del enfoque y del tipo de investigación las técnicas se definen como cuantitativas y cualitativas.

Tipos de Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales

Cuantitativas:

La Técnicas cuantitativas son aquellas en la que se recogen y analizan datos numéricos-cuantificables sobre variables susceptibles de medición. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o



correlación entre variables, mediante la generalización de los resultados a través de una muestra que permite hacer inferencia a una población más general.

Técnicas cuantitativas

La observación: Consiste en un procedimiento estructurado, que se basa en la observación del investigador con un propósito definido de recogidas de datos e información.

Entrevista: Consiste en una conversación entre dos o más personas, estructurada sobre la base de un guion o un cuestionario con un propósito definido.

Estadísticas: Las estadísticas tienen como objetivo la obtención, clasificación, análisis e interpretación de los datos numéricos-cuantitativos.

La Encuesta: Es una técnica de análisis basada en la aplicación de un cuestionario, sobre una muestra o población previamente señalada, para conocer su percepción, opinión o preferencias de un producto, una imagen o un servicio determinado. Se organizan, fundamentalmente, a partir de criterios estadísticos.

Cualitativas:

Las técnicas cualitativas hacen registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante procedimiento como la observación participante, historia de vida, grupos focales y las entrevistas no estructuradas. La investigación



cualitativa trata de identificar el sentido subjetivo de la acción social, la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, el sentido que les asignamos a nuestras relaciones e interacciones sociales.

Técnicas cualitativas

La Entrevista en Profundidad: Es una interacción especializada, conducida con un fin específico y centrado sobre un tema particular (entrevista sin cuestionario pero con un guión mínimo pre-estructurado sobre el tema de interés).

Historia de Vida: Es una técnica de investigación en la cual el investigador busca comprender el medio social, los procesos sociales, a partir de la experiencia o trayectoria de vida de un individuo o sujeto (importante o significativo). A través de un relato oral de su experiencia de vida.

La Observación Participante: Es una técnica con la cual el investigador recoge datos de naturaleza descriptiva, participando en la vida cotidiana o en la organización del grupo de personas que desea estudiar.

Grupo Focal: Se organiza como una reunión de varias personas que se ponen de acuerdo para debatir y expresar su opinión alrededor de un tema.

Análisis del Discurso: Consiste en estudios del lenguaje escrito u oral dirigidos a descubrir los valores, las normas culturales, los prejuicios, las actitudes, las ideo-



logías y función de un determinado individuo, institución grupo o clase social, mediante el análisis del discurso.

Actividad en el Aula:

Identificar y discutir algún tipo de Investigación social del país.

Destacar las ventajas y las desventajas de las Técnicas Cuantitativas Cualitativas.

La diferencia entre la propiedad cuantitativa y cualitativa reside en que para la primera, el valor específico es una medida, grado o cantidad, mientras que en la segunda, es un sentido de identidad, un valor cultural.

TABLA 1.

Diferencias entre las propiedades cualitativas y cuantitativas

Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa
Observación participativa no estructurada	Observación controlada y estructurada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias internas a partir de sus datos	Inferencias externas más allá de los datos



Exploratoria y descriptiva	Explicativa y correlativa
Orientada a proceso	Orientada a resultado
Datos: "ricos y profundos"	Datos: "sólidos y repetibles"
No generalizable	Generalizable

La ventaja de la técnica cuantitativa es su importancia para construir validez externa ya que con una muestra representativa de la población es posible llegar a conclusiones generales para el universo de la población con una seguridad y precisión definida, sin embargo su desventaja reside en la débil validez interna, pues no profundiza mucho en la explicación de las causas del fenómeno.

La ventaja de la técnica cualitativa es su potencia en la validez interna, pues trata de conocer un hecho singular-particular con cierta profundidad, sin embargo su desventaja radica en su incapacidad para generalizar sus hallazgos. El empleo de ambas técnicas (cuantitativa y cualitativa) en una investigación probablemente podría ayudar a corregir las desventajas propias de cada enfoque.

Debemos insistir en señalar que la diferencia entre ambas técnicas es pues provisional, pues superado el viejo debate sobre la superioridad científica de las técnicas cuantitativas, parece inapropiado defender exclusivamen-



te una única vía en la investigación social, ambas técnicas son importantes, de los que se trata es tener claro cuál es el objetivo y el tipo de investigación que queremos realizar. Por lo tanto, lo más recomendable es la estrategia de la complementariedad o triangulación que consiste en la utilización de ambos enfoques y técnicas de investigación.

TABLA 2

Ventajas y desventajas de las técnicas cualitativos vs. Cuantitativos.

Técnicas cualitativas	Técnicas cuantitativas
Los actores son considerados como sujetos sociales	Los actores son tratados como objeto-cosas naturales
Se limita a preguntar	Se limita a responder
Comunicación más horizontal... entre el investigador y el grupo estudiado. Mayor posibilidad de estudiar los procesos sociales en un escenario natural	Comunicación vertical entre el investigador y los sujetos investigados. El investigador diseña las preguntas y los sujetos se limitan a responder. El escenario es más estructurado.
Son fuertes en términos de validez interna, pero son débiles en validez externa, lo que encuentran no es generalizable a la población.	Son débiles en términos de validez interna, pero son fuertes en validez externa, lo que encuentran es generalizable a la población.



1. ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES?

Desde el punto de vista técnico, la investigación social se apoya en un conjunto de procedimientos mediante el cual se busca producir nuevos conocimientos. El proyecto de investigación consiste en la aplicación de una serie de pasos, reglas y estrategias que especifican el tema, los objetivos, las preguntas, el marco teórico, las variables y las técnicas a utilizar en el proceso de investigación.

Así, que lo primero que debemos de tener claro es que un proyecto de investigación es el conjunto de etapas, pasos y procedimientos que, de una manera sistemática y organizada, se deben llevar a cabo para realizar una investigación. El proyecto es un plan, una estrategia que el investigador diseña para construir datos y evidencias que darán respuestas a las preguntas de investigación.

Para la formulación de un proyecto de Investigación, es necesario que el estudiante o investigador seleccione un tema; que revise, escoja y estudie alguna literatura referente al tema escogido, con el objetivo de familiarizarse y compenetrarse con el tema. Las primeras ideas que deben surgir, necesariamente generales, representan el primer acercamiento para la formulación del problema de investigación. Para seleccionar el tema de investigación, se recomienda que el estudiante considere varios elementos:

- Estoy familiarizado con el tema
- El tema es de mi interés
- Qué tipo de aporte realiza a mi formación profesional-laboral



- Qué tipo de problema se pueden solucionar
- Existen las fuentes suficientes para realizar esta investigación. Una vez identificado el tema, se procede al desarrollo del proyecto de investigación.

2.1. ¿Cuáles son los pasos del proyecto de Investigación?

- Planteamiento del Problema:
- Objetivos de Investigación
- Preguntas de Investigación
- Justificación
- Elaboración del Marco Teórico.
- Formulación de Hipótesis.

3.1. Definición Operacional de las Variables

4. SELECCIONAR EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Determinar el Universo y Seleccionar la Muestra
4.2. Seleccionar o Construir la Técnica de Investigación
4.3. Identificar las Fuentes de Información

5. TRABAJO DE CAMPO:

5.1. Recogida de los Datos y la Información

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:



7. Presentación de los Resultados de la Investigación.

1. ¿Cómo Plantear Correctamente un Problema de Investigación?

Plantear correctamente un problema de investigación significa, definir y delimitar el tema de estudio, de manera que se precisa tomar en cuenta varios criterios:

El problema debe de estar formulado de una manera clara, llana y precisa.

El problema se formulan sin ambigüedad, preferiblemente en términos de preguntas. Ej. ¿Cómo afecta la televisión la educación sexual de los estudiantes? ¿Cuál ha sido la importancia de la Internet como herramienta educativa? ¿Cuál es la relación entre el nivel socio-económico y el éxito educativo en los estudiantes de Medicina?

El problema debe expresar una relación entre dos o más variables (dependiendo del tipo de investigación), como se observa en los ejemplos anteriores.

El problema debe de estar delimitado en el Tiempo y el Espacio. Es decir que debe responder a las preguntas de cuándo y dónde. Veamos los ejemplos anteriores. ¿Cómo afecta la televisión la educación sexual de los estudiantes universitarios de la UASD. 2010? ¿Cuál ha sido la importancia de la Internet como herramienta educativa en el sector primario en la República Dominicana. 2005-2010? ¿Cuál es la relación entre el nivel socio-económico y el éxito educativo de los estudiantes de Medicina de la UASD. 2005-2010?



1.1. Los Objetivos de la Investigación

Los objetivos son enunciados claros y precisos que expresan las metas y los que se pretenden lograr en la investigación. Tienen la finalidad de señalar las metas y aspiraciones del investigador.

Los objetivos pueden ser generales y particulares y siempre es recomendable utilizar verbos en infinitivos, por ejemplos: demostrar, analizar, explicar, destacar, etc. Tomando los modelos anteriores, podemos decir que los objetivos generales de los ejemplos son:

Demostrar que la televisión es el medio o institución que mayor influencia ejerce en la educación sexual de los jóvenes estudiantes universitarios de la UASD.

Destacar que la Internet no ha sido correctamente utilizada como una herramienta educativa en la formación de los estudiantes de primarias en la educación pública en la República Dominicana.

Demostrar que el éxito educativo de los estudiantes de Medicina de la UASD, está fuertemente determinado por sus condiciones socio-económicas.

1.2. Preguntas de Investigación

En la medida de lo posible, es conveniente también formular preguntas de investigación, pues tienen las ventajas de presentar el problema en forma de interrogantes y de una manera clara y directa. Las preguntas de investi-



gación pueden ser más o menos generales y específicas. Sin que esto signifique una camisa de fuerza, las preguntas normalmente se formulan planteando en forma de interrogantes los objetivos de la investigación. Tomando como modelos los ejemplos anteriores, podemos decir que las preguntas serían:

¿Cómo afecta la televisión la educación sexual de los estudiantes universitarios?

¿Cuál ha sido la utilización del la internet en la educación pública primaria en la República Dominicana?

¿Cuál es el nivel de influencia de las condiciones socioeconómicas en el éxito educativo de los estudiantes de medicina de la UASD?

1.3. Justificación

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, para plantear correctamente un problema debemos justificar el tema de investigación, es decir debemos argumentar sobre: ¿Cuál es la importancia del estudio? ¿Cómo surge?

¿En qué condiciones? ¿Bajo cuál coyuntura? ¿A quién o quienes afecta? ¿A quién o quienes beneficia? ¿Qué aporta la investigación?



2. Formulación del Marco Teórico

Una vez expuesto el problema, establecidos los objetivos, las preguntas, y haber justificados el tema de investigación, corresponde el segundo paso, que es desarrollar el marco teórico. El marco teórico consiste en el conjunto de teorías, conceptos y supuestos que le dan una sustentación teórica al tema de investigación. Nos ayuda a situar el problema en el marco de una tradición y un modelo teórico, que puede ser rechazado o confirmado mediante las evidencias empíricas que produzca la investigación, es decir, que el marco teórico nos provee de una referencia para interpretar los resultados del estudio. De manera, que el marco teórico cumple importantes funciones como son: predecir, sistematizar y explicar relaciones entre variables. Para formular el marco teórico se recomiendan los siguientes procedimientos:

- Revisar la literatura y establecer los antecedentes del tema de investigación.
- Definir los conceptos centrales del tema de investigación.
- Analizar y exponer las teorías que explican el problema de investigación.
- Proponer, en la medida de lo posible, alguna línea o modelo teórico a seguir en la investigación.

2.1. Etapas en la elaboración del marco teórico:

La elaboración del marco teórico comprende dos etapas: La primera es la revisión de la literatura y la segunda es la adopción de una perspectiva teórica.



La revisión de la literatura

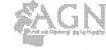
La revisión de la literatura consiste en identificar y consultar las fuentes bibliográficas que nos permitan entender el problema de investigación. Se trata de revisar las distintas fuentes para extraer y recopilar la información necesaria para la investigación. Las fuentes bibliográficas más utilizadas son:

- Fuentes primarias; son aquellas como los libros, antologías, artículos, monografías, tesis y documentos oficiales, físicos o virtuales que nos proporcionan datos de primera mano.
- Fuentes secundarias; se refiere a las compilaciones, resúmenes, listados de informaciones que han procesado datos de primera mano.
- Fuentes terciarias; se trata de documentos de compendios de nombres y títulos de periódicos y revistas. Las fuentes terciarias recopilan datos de segunda mano.

La adopción de una perspectiva teórica

La función principal del marco teórico es permitir al investigador asumir una perspectiva teórica que le permita darle sentido y coherencia lógica a la investigación. La perspectiva teórica que se adopte, debe cumplir con los siguientes criterios:

- La perspectiva teórica debe ser simple, clara y evidente.
- La teoría debe explicar, sistematizar y darle coherencia al objeto de estudio.



- Debe proveer de consistencia lógica a la investigación, es decir que las proposiciones, conceptos y categorías utilizadas deben de tener coherencia interna y estar interrelacionadas.
- Debe de tener capacidad heurística, desplegar el potencial de generar nuevas ideas, nuevas conjeturas e hipótesis de investigación.

3. Formulación de Hipótesis:

El tercer paso o momento en el proceso de Investigación son las formulaciones de las Hipótesis. Las hipótesis son aquellos supuestos, conjeturas y respuestas afirmativas que nos permiten organizar y darle sentido al proceso de investigación. Estas respuestas tentativas, están siempre sujeta a ser comprobada o rechazada en el proceso.

3.1. Características de las hipótesis:

- Las hipótesis deben ser conceptualmente claras
- Las hipótesis deben tener referentes empíricos
- Las hipótesis tienen que ser específicas
- Las hipótesis deben de estar relacionadas con el marco o perspectiva teórico adoptada por el investigador.

3.2 Tipos de Hipótesis:

Las hipótesis son proposiciones que pueden ser:



Hipótesis descriptivas, cuando se limitan a describir el hecho o fenómeno de estudio. Ej. La programación de la Televisión dominicana tiene un alto contenido de mensajes sexuales.

Hipótesis explicativas, son aquellas que establecen una relación de causa-efecto entre las variables. Ej. El éxito educativo de los estudiantes de medicina de la UASD, está asociado a sus condiciones socio-económicas.

Hipótesis de trabajo, es aquella que aporta la primera conjetura o explicación del tema estudiado. Ej. La televisión es la institución que mayor influencia ejerce en la formación sexual de los estudiantes universitarios de la UASD.

Hipótesis alternativa, es aquella que intenta explicar el fenómeno cuando se rechaza la hipótesis de trabajo.

3.3. Operacionalización de las Hipótesis:

Como hemos destacados, las hipótesis deben ser empíricamente comprobadas, por lo tanto, deben tener referencias empíricas para demostrar las variables. Las hipótesis se deben desglosar en variables (dependiente e independiente), es decir en aspecto o características que se puede medir y controlar.

Ejemplo: H_1. La televisión es el medio que mayor influencia ejerce en la formación sexual de los estudiantes universitarios de la UASD.



Variable Independiente: El contenido de la televisión que destaca el erotismo y la sexualidad humana; programas, anuncios, películas.

Variable dependiente: La formación sexual de los estudiantes universitarios de la UASD. (Debido a que los primeros conocimientos sobre la sexualidad humana; los riesgos, información sobre una sexualidad segura, etc., lo adquieren a través de la televisión)

4. Seleccionar el diseño de investigación

Las funciones del diseño o metodología de investigación, es la selección del plan de trabajo apropiado para el tipo de investigación. Desarrollar una estrategia de trabajo que le permita responder las preguntas de investigación y confirmar o rechazar las hipótesis que han sido formuladas en el proyecto de investigación. De manera que la importancia del diseño es establecer los que el investigador debe de hacer para lograr sus objetivos.

4.1. Tipos de diseños:

Existen diferentes tipos de diseño de investigación; experimentales y cuasi-experimentales, sin embargo, los más utilizados en las ciencias sociales son los no experimentales.

No experimental: Es un estudio que se realizan sin controlar ni manipular las variables. En este tipo de diseño se trata de observar y estudiar el comportamiento de las



variables (individuos-grupos), tal como se expresan en el contexto social-institucional estudiado. Este se subdivide en:

Exploratorio: Se trata de formular hasta donde se ha llegado en el estudio del problema. No hipótesis.

Descriptivo: Describe las características del universo del tema.

Explicativo: Establece una relación de causa y efecto entre dos variables.

Correlacionar; establece el grado, o el nivel de relación entre dos variables

Histórico (longitudinal), se interese por establecer la evolución de la(s) variable(s) bajo estudio.

Comparativo; se trata de comparar y establecer las diferencias y similitudes de varios procesos sociales.

4.2. Componentes del diseño o metodología de investigación.

- Establecer el tipo de estudio a realizar. (ver el tipo de diseño arriba citado)
- Elegir el (los) método (s) de investigación. El método se entiende como el procedimiento, la vía, el camino que el investigador pretende seguir para recoger, recolectar los datos necesarios de la investigación.



- Seleccionar la muestra o unidad de estudio: la muestra consiste en el grupo o la cantidad de personas que vamos a cuestionar o entrevistar. El muestreo consiste en la selección de una parte del universo de la población. Esta técnica permite hacer generalizaciones y demostrar la representatividad de las conclusiones.
- Elegir las técnicas de investigación: Cuestionario, Encuesta, Observación.
- Seleccionar las fuentes a consultar: estadísticas, documentos, archivos, etc.
- Establecer el Presupuesto: Estimar los gastos probables de la investigación.
- Desarrollar un Cronograma de trabajo. Establecer el plan de trabajo a realizar en un tiempo determinado.

5. Trabajo de Campo

Recolección de los datos: Ir a las fuentes y aplicar las técnicas y los instrumentos de investigación seleccionados. Los datos y la información deben de estar relacionados con los objetivos, las preguntas y la hipótesis de investigación que nos hemos planteados.

6. Análisis e interpretación de los datos

Esta fase de la investigación consiste en analizar e interpretar, tanto empíricamente como teóricamente, todos los datos y la información recolectada para describir y comprobar las hipótesis planteadas.



El análisis de datos; está asociado a la codificación y tabulación de los datos recopilados, se debe ordenar y clasificar en gráficos, tablas o cuadros y someterlo al tratamiento de medidas matemáticas o estadísticas.

La interpretación de los datos; significa establecer las implicaciones de los datos recogidos a la luz de nuestras hipótesis y preguntas de investigación. Se debe contrastar los datos y los resultados con los antecedentes teóricos, los objetivos y las preguntas de investigación. ¿Qué preguntamos, que encontramos?

7. Presentación de los Resultados de la Investigación.

Para elaborar el informe de investigación, se debe establecer los hallazgos a través de cuadros, gráficos, etc. Presentar las conclusiones y recomendaciones. Incluir las bibliografías consultadas e integrar algún anexo si es necesario. En la elaboración del informe final, es necesario que se tome en cuenta las personas o la institución a la cual se dirige, de acuerdo a esto se considera el formato y el tipo de lenguaje a utilizar. Se sugiere que para la redacción del informe final se tome en consideración las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el significado de los hallazgos para la investigación?
- ¿Qué relación tienen los datos encontrados con los anteriores hallazgos? (antecedentes)
- ¿Cumplen los datos y las informaciones con los objetivos que nos planteamos?



- ¿Cómo responden los resultados a las preguntas de investigación?
- ¿Comprueban o rechazan la hipótesis que formulamos?
- Actividad en el Aula:
- Discusión y Selección de Tema de Investigación
- Que los estudiantes organicen algunas propuesta de Investigación.

Guía para la Presentación de Referencias y Citas Bibliográficas (APA).

La investigación social implica realizar una serie de consultas sobre diversas fuentes de información bibliográficas, por lo tanto, es necesario que el estudiante se familiarice con las técnicas de investigación documental para que sea capaz de recopilar correctamente el material bibliográfico necesario en el proceso de investigación.

En esta parte de la unidad, tratamos de introducir las técnicas documentales más utilizadas para la presentación de referencias y citas bibliográficas que, si se apoyan en ejercicios prácticos, resultan fáciles de aprender y dominar. Actualmente existen varios modelos para la presentación de trabajo de investigación; artículos científicos, informes de investigación; tesis de maestría y de doctorado, sin embargo el más utilizados es el de la Asociación Americana de Psicología (APA).



Modelos Bibliográficos:

Ficha de libro; modelo editorial APA

Apellido y nombre del autor (año de edición). Título del libro (letras cursivas). Lugar de Edición. País: Nombre de la Editorial.

Ejemplo:

Un autor:

Grullón, J. I. Jimenes (2004). *La República Dominicana (Análisis de su pasado y su presente)*. Santo Domingo, República Dominicana: Sociedad Dominicana de Bibliófilos.

Dos autores:

Dreyfus, Hubert y Rabinow, Paul (2001). *Michel Foucault: Más allá del Estructuralismo y la Hermenéutica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Capítulo de un libro

Ejemplos:

González, Felipe (2004). *Crisis de la Política: causas y respuestas eficientes*. En La democracia en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Brater, Michel (2006). *Escuela y Formación bajo el signo de la Individualización*. En Beck, Ulrich (compilador). Hijos de la libertad. México, D F: Fondo de Cultura Económica (FCE).



Diccionario: Ejemplos:

Pequeño Larousse Ilustrado (2009). México: Larousse.

Real Academia Española (2000). *Diccionario de la Lengua española (25ª. Ed.).* Madrid: Academia Española de la Lengua.

Artículos de Revistas Científicas:

Scribano, Adrían (2008). *Sensaciones, conflicto y cuerpo en Argentina después del 2001.* Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología. Vol. 17 No. 2. Abril, pp. 205-230.

Artículos de periódicos:

Balcácer, J. Daniel (2011, febrero 12). Símbolos patrios. *El Caribe,* p. 13.

Documentos electrónicos en línea:

Con autor:

Lozano, Wilfredo (consultado 12 de mayo, 2011). *Sistema de Partidos y Cambio Democrático: Aproximaciones al Caso Dominicano.* Disponible:http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30816743002

Sin autor:

Sistema de Partidos y Cambio Democrático: Aproximaciones al Caso Dominicano. (Consultado 12 de Mayo, 2011). Disponible: http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30816743002



Citas de Referencias en el texto:

Una cita es la presentación de un enunciado, afirmación, descripción, interpretación o explicación de un autor, u otros autores, que tomamos para darle autoridad a nuestros argumentos y fundamentar el análisis de nuestro trabajo. Existen diferentes tipos de citas:

Cita textual: Cuando se transcribe un texto literalmente. Si la cita contiene menos de 40 palabras (cita corta), menos de tres líneas, esta se coloca entre comillas a continuación del párrafo que se está exponiendo.

Ejemplo:

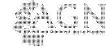
Para la teoría individualista, la sociedad es el resultado "de la creación planificada y racional de una obra, como un edificio o una máquina realizada por personas individuales." (Elías, Norbert, 1990, p. 18).

Si contiene más de 40 palabras (cita larga), más de cuatro línea, se escribe en un nuevo párrafo con sangría en un tipo de letra más pequeña.

Ejemplo:

Sin embargo, para los autores asociados al estructuralismo la sociedad está pensada de forma diferente:

La sociedad es la obrera y la detentadora de todas las riquezas de la civilización sin las cuales el hombre caería en la categoría de la animalidad. Es necesario, pues, que nos abramos ampliamente a su acción, en vez de replegarnos celosamente sobre nosotros mismos, defendiendo nuestra autonomía, (Durkheim, Emile, 1997, p. 87).



Cita de contenido con énfasis en el autor:

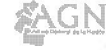
Cuando se resume o se realiza una síntesis de una parte específica del contenido de un documento. Ejemplo:

Durkheim (1997) explicó, que la sociedad es la detentadora de todas las riquezas, y por lo tanto el individuo no tiene otra alternativa que someterse a sus determinaciones. (p.87)

Actividad en el aula:

Construir varias fichas bibliográficas utilizando el modelo APA.

Hacer ejercicio sobre la cita de contenido.



BIBLIOGRAFÍA

- Ander-egg Ezequiel (s/f). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, Argentina: Hvmanitas.
- Basurto A. Carlos, Covarrubias C. Guillermo y Sánchez B. Roberto (2006). *Ciencias Sociales e Investigación Social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bell Judith (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Deslauriesrs P. Jean (2004). *Investigación Cualitativa. Guía práctica*. Bogotá, Colombia: Papiro.
- Cáceres, G. Jesús, Coordinador (1998). *Técnicas de Investigación. En Sociedad, Cultura y Comunicación*. México. Pearson.
- Gary D. Bouma, G. B. J. Atkinson (1995). *Social Science research. A comprehensive and practical guide for students*. Oxford University Press.
- Méndez A. Carlos E. (1995). *Metodología*. México, D F: McGraw-Hill.
- Rojas J. Yolanda (2003). *Técnicas de Investigación documental*. México, D F: Thomson.
- Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos y Lucio B. Pilar (2005). *Metodología de la Investigación*. México, D F: McGraw-Hill.
- Zorrilla A. Santiago, Torres X. Miguel (2002). *Guía para elaborar la Tesis*. México, D F: McGraw-Hill.



UNIDAD 4

Género Humano, Medio Ambiente y Sociedad

Por: Rosa E. Lara.

Introducción

El objetivo de esta unidad es analizar el proceso de desarrollo y transformación de los seres humanos (evolución) y la capacidad de los hombres y mujeres para relacionarse con la naturaleza entre sí, y crear sus propias condiciones de existencia.

Partimos de la idea, que la evolución del ser humano está determinada por su capacidad de adaptación y transformación del medio ambiente, mediante el trabajo y su relación o comunicación con los demás. De manera que, los grandes cambios experimentados en el desarrollo tecnológico y de modernización de la sociedad, ha traído como consecuencias un extraordinario deterioro del medio ambiente. De manera que es importante introducir



en el debate de las ciencias sociales, los graves problemas medio ambientales que se están produciendo debido al modelo de desarrollo y los estilos de vida consumista.

Para desarrollar este tema a continuación discutiremos, a lo largo del trabajo, la interpretación evolucionista acerca de de los posibles orígenes del Género Humano, la relación de explotación del ser humano con la naturaleza, el calentamiento global y su impacto en la sociedad. Para finalmente concluir con la discusión sobre los derechos de las mujeres y las relaciones de Género que caracterizan nuestra modernidad.

1. Acerca de los Posibles Orígenes del Género Humano

Dentro de este tema del Género Humano, el Medio Ambiente y la Sociedad, es necesario destacar las características de los seres humanos como **creadores, transformadores y transformados.** Son estas características las que explican la cultura, como resultado de la creatividad humana. Así al transformar y crear cosas nuevas a partir de la naturaleza y mejores condiciones para vivir, crea la sociedad.

Una expresión de gran significación y relevancia que identifica la superación de los seres humanos en su proceso evolutivo, es la invención del lenguaje. Este expresa más que cualquier otra realidad: el carácter creativo, transformador y transformado de los seres humanos.



Podría resultar provechoso reflexionar sobre cómo el lenguaje expresa estas tres características de los seres humanos.

También es pertinente mencionar los límites del desarrollo económico, ya que este es un proceso histórico y social, que se caracterizaba por el dominio de los seres humanos sobre la naturaleza, los instrumentos de trabajo y desarrollo de las fuerzas productivas en general.

Es muy posible, que tanto el desarrollo del lenguaje como el desarrollo de la sociedad estén ligados originalmente a la debilidad de los seres humanos como individuos, frente una naturaleza hostil. De manera, que tanto la comunicación como los agrupamientos de los individuos surgen de la necesidad de defensa propia y del instinto de conservación individual y de la especie.

Pero ha sido interesante entender cómo los seres humanos han llegado a construir sociedades y no ha dejado de ser una preocupación permanente explicar sus orígenes y con ello explicar también el origen del universo y todo lo que contiene.

Así, en el orden científico, contamos hoy con innumerables hipótesis que han sido elaboradas producto de diversas observaciones, experimentaciones y hallazgos que darían cuenta de nuestros posibles orígenes a partir de un proceso natural de surgimiento y desarrollo ascendente de la especie humana que lo que conocemos como **teorías evolucionistas.**



Las Teorías Evolucionistas

Los científicos que han dedicado tantos años de sus vidas a las investigaciones del tema han demostrado, desde el punto de vista de la ciencia que el proceso de surgimiento y evolución del género humano ha sido el producto d millones de años de constante evolución, desde especies inferiores que han ido pasando por diferentes estados evolutivos hasta llegar a la etapa llamada **homo sapiens** que es el estado evolutivo donde se alcanza la total configuración del ser humano actual, como producto biológico, psíquico, emocional y cultural.

En ese sentido, Jean Hiernaux desarrolló lo que se conoce como la **Teoría Lineal de la Evolución**, que durante décadas ha sido una referencia obligatoria para los/as estudiosos/as de este tema, la misma plantea que es a partir de los homínidos que evoluciona el ser humano actual.

Por su parte el francés **Jean Baptiste de Lamarck** (1744-1829) planteó que los procesos evolutivos fueron ocurriendo conforme se presentaron necesidades de surgimientos de órganos para satisfacción de algún tipo de requerimiento de la especie. El desarrollo del órgano se hacía en forma procesual hasta alcanzar el estado necesario, el cual se iría transmitiendo genéticamente.

Importantes aportes desarrolla Isaac Asimov en **El Hombre en el surgimiento de la Vida Humana**, en el texto **Cronología del Mundo**. En el mismo, se desarrolla la idea de la evolución desde una perspectiva integral. Los factores del medio, el desarrollo físico, mental y cultural son trabajados tomando en cuenta los aportes de



diferentes autores. La evolución es trabajada por Asimov desde un punto de vista pluralista a nivel científico y desde una perspectiva cósmica reconociendo al ser humano como parte de un gran sistema natural y social que es la vida misma.

En el documento audiovisual titulado **El Origen del Hombre** presentado por Discovery Channel en el año 2003 se da cuenta de la investigación publicada en 1987 realizada por un equipo de investigadores norteamericanos que plantea que hace alrededor de ciento cincuenta mil años se encontraron en el sudeste de África restos de lo que llaman **Eva Genética o Eva Mitocondrial.**

Estos restos dan cuenta de la clave molecular del origen humano a través de la cual se puede estudiar el ADN mitocondrial y desde el cual se puede elaborar el mapa genético de la humanidad, se afirma que sólo la mujer puede transmitirlo, el hombre lo hereda de su madre y no puede transmitirlo.

También se plantea que fue en África donde ocurrieron las primeras mutaciones y en siete generaciones consecutivas abandonaron el África expandiéndose por otros espacios territoriales. Se afirma que en principio estos seres eran recolectores y cazadores con un nivel de inteligencia que les permitía planificar y compartir sus tareas.

De esta investigación se derivan dos afirmaciones importantes:

1- Que África es la cuna de todos los seres humanos del planeta



2- Que es la mujer la portadora de la clave molecular que permite armar el mapa genético de la humanidad.

Entre las diferentes hipótesis evolucionistas tenemos la de Charles Darwin, biólogo británico (1809-1882) muy conocido por su obra **El Origen de las Especies** y otros escritos, quien planteó la evolución de la vida mediante un proceso de selección natural de especies en mejores condiciones (o de los más aptos) de sobrevivencia.

Según Darwin, la vida habría surgido en unas cuantas formas o en una sola, las cuales se han desarrollado a la par del desarrollo del planeta tierra producto de su actividad giratoria. Posteriormente, en la obra **El Origen del Hombre** señala que la especie humana pudo tener su origen en los monos superiores llamados antropoides.

Independientemente de la hipótesis evolucionistas que sustente los científico en relación al surgimiento de la vida hay diferentes etapas en el proceso del desarrollo de la vida humana que generalmente son aceptadas sin grandes conflictos aunque con algunos matices diferentes. Son ellas las del Australopiteco, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens y Homo Sapiens-Sapiens.

El Australopiteco es el antecesor directo del primer homo, vivió en África y se calcula una existencia de entre 3 a 2.5 millones de años. Produjeron un incremento en la capacidad craneal y tenía una dieta omnívora y de huesos delgados.



El Homo Habilis (hombre hábil) se le calcula su existencia alrededor de 1.7 millones de años, sus primeros restos fueron hallados en Olduvai, Tanzania. Sus fósiles han sido considerados como una línea de homínidos distintos a las de los australopitecos.

El Homo Erectus fue hallado en Indonesia en 1891, con una fecha de existencia desde 1 millón de años a 500,000 mil años. Se encontraron fósiles de esa especie en diferentes partes del mundo, a saber, en África del Este, Alemania y China.

El **Homo Sapiens Neanderthalesis** fue descubierto en 1856 en Alemania. Vivía en cavernas se protegía el cuerpo con la piel de los animales que capturaba ya que era cazador. Un dato importante de esta especie es que fueron los primeros en enterrar a sus muertos.

El Homo Sapiens se descubrió hace alrededor de 35,000 años, a este se le conoce también como el hombre de cro-magnon. Sus restos fueron descubiertos en Francia.

Cada una de estas etapas define un eslabón en la cadena de la evolución y desarrollo ascendente de las facultades propiamente **humanas**, nos referimos a las capacidades físicas, psíquicas, emocionales y culturales. En esas diferentes etapas (y siempre de manera ascendente) el género homo fue desarrollando:

La Bipedestación, mediante la cual se liberaron las extremidades superiores, se logró mayor alcance visual, las manos fueron obteniendo mayor libertad para accio-



capacidad de interpretación y manejo de los fenómenos naturales.

Igualmente, el **desarrollo del lenguaje articulado** como expresión del desarrollo del pensamiento abstracto marcó, definitivamente, el proceso ascendente de la socialización.

El desarrollo de la laringe y de las cuerdas vocales se constituye en pruebas para los autores que plantean que en el proceso evolutivo "la necesidad creó al órgano" ya que el hecho de ejecutar labores comunes provocó la necesidad de comunicación y ésta a su vez, produciría el desarrollo de estos órganos.

A través del lenguaje los seres humanos pudieron expresar sus ideas y emociones, pudieron construir códigos que les permitieran comunicarse, además del impacto en el orden afectivo y cultural, el desarrollo del lenguaje expresó el desarrollo de facultades físicas y psíquicas.

Hay que señalar que el desarrollo de las facultades mencionadas no se produjeron una a la vez, sino todas a la vez en un proceso conjunto y ascendente porque, efectivamente, **el ser humano es un todo complejo de condiciones físicas, biológicas, psíquicas, emocionales, culturales y sociales** y el movimiento de una de estas facultades implica, inevitablemente, el movimiento de las demás facultades, por consiguiente no podemos hablar sólo de la evolución biológica del ser humano, si no de la evolución humano en su conjunto que implica lo cultural, social y lo biológico.



2.1. El Ser Humano y su Relación con la Naturaleza:

En esta parte abordaremos la dinámica de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, se abordará el contexto latinoamericano, caribeño y dominicano, iniciándose con la perspectiva histórica de estas relaciones hasta analizar el contexto actual.

En la actualidad crece la conciencia, en muchos sectores de la sociedad, de que para que la vida sea posible los seres humanos necesitamos vivir en armonía con la naturaleza, la cual nos provee de las materias primas necesarias para alimentarnos, respirar, construir viviendas y utensilios, satisfacer la necesidad de líquidos, etc. Sin embargo, vemos como hoy día los problemas de escasez de agua potable y alimentos y otros bienes, al igual que la deforestación, contaminaciones, calentamiento global, el daño a la capa de ozono están agobiando a la humanidad.

2.1. Contexto Histórico.

En el caso de los países latinoamericanos y específicamente en el de las islas del Caribe ocurre que sus primeros pobladores vivían la relación con la naturaleza desde una postura de respeto y de reconocimiento de los dones de sus propiedades.

Los aborígenes se asumían como parte de la naturaleza, con la cual desarrollaron una relación de pertenencia e identificación. Recordemos que la sociedad aborigen tenía su base de sustentación en la solidaridad, se producía para el autoabastecimiento, de manera que el contacto

Otro fenómeno en esta relación de subordinación entre los países dominantes y dominados que afecta la calidad de nuestro ambiente es el uso y en algunos casos intento de usar la región del Caribe (como nos dice Ingemar Hedstrom en su libro, ¿Volverán la golondrinas?) "en un mar de desperdicios". Así, en repetidas ocasiones diversas empresas norteamericanas y de otros países desarrollados pagan para que se le permita utilizar territorios de los países caribeños y centroamericanos para la incineración de desperdicios tóxicos (residuos líquidos, materiales radioactivos y otros desechos industriales). Este fenómeno, por ejemplo, está ocurriendo en Panamá desde la década de los 80 la cual está recibiendo basura de la ciudad de Philadelphia.

2.3. El cambio climático y sus consecuencias

El concepto **clima** está referido al clima medio experimentado durante un largo periodo, generalmente calculado en 30 años, esta incluye los comportamientos en relación a las temperaturas, vientos y precipitaciones. (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente(2008):Cambio Climático, sus consecuencias en el Empleo y la Acción Sindical)

El clima del planeta tierra no es estático ha sufrido variaciones en lo largo de la historia planetaria por razones naturales.

Cuando hablamos de **cambio climático** nos estamos refiriendo a cambios que se han producido desde princi-



pios del siglo XX y que se deben muy probablemente a razones naturales y humanas, aquellas se refieren al resultado de la interacción entre el océano y la atmósfera, los cambios en la órbita terrestre, las fluctuaciones de la energía proveniente del sol y las erupciones volcánicas.

Las causas humanas, en cambio, están referidas a la emisión de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono y el metano.

En este sentido nos revela el Programa de las Naciones para el Medio Ambiente en el documento citado *que*: *"el aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera es una consecuencia directa de nuestro modelo productivo, económico y social, basado desde el siglo XIX en un aumento insostenible del uso de energía, 85% de la cual se obtiene de fuentes fósiles (carbón, petróleo y gas)"* (Pág.9)

El cambio climático trae consecuencias dañinas a la humanidad en el orden de la producción agrícola, industrial, así como a otras espacies vivientes con lo cual se afecta al ecosistema. El aumento de la temperatura es una de los efectos peligrosos para vida y evolución del nivel de los océanos, los cambios en los patrones del viento y la sucesión de fenómenos climáticos extremos son parte de este paquete de consecuencias.

Las consecuencias del cambio climático para los seres humanos podrían agruparse en:

Poblaciones afectadas por el aumento del nivel del mar, entre los más vulnerables están el delta del Nilo en Egipto,



el delta del Ganges Brahmaputra en Bangladesh y casi todas las islas pequeñas que tendrán que desplazarse hacia otros territorios.

Disminución de la producción de comida en regiones pobres por el aumento de la temperatura y variación de precipitaciones, provocando riesgos de hambrunas y desnutrición

Limitación en el suministro de agua dulce producto de la variación en las precipitaciones

Aumento en la duración de las estaciones de trasmisión de algunas enfermedades transmitidas por vectores, tales como el dengue y la malaria, en ese sentido señala el PNUMA que: *" en una primera evaluación realizada en el año 2000, la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró que los cambios climáticos en el clima fueron responsables de 2.4% de los casos de diarreas en el mundo, 6% de los casos de malaria en países de ingresos medianos, y 7% de los casos de dengue en países industrializados"* (Ob. Citada; Pág. 14).

La humanidad está ante un gran desafío, ya que casi todas las actividades que realiza emiten gases de efecto invernadero, tales como la industria, la generación de energía, ciertos tipos de prácticas agrícolas, los sistemas de calefacción industriales y domésticos, entre otras. Si tomamos en cuenta que los gases de efecto invernadero permanecen en la atmósfera por largo tiempo (desde una década a varios siglos) y que su constitución química es estable y permanente, estamos ante un problema de larga duración.



Sobre este particular el PNUMA advierte que *"...aunque dejemos de emitir estos gases hoy mismo, a la tierra le llevaría más de cien años estabilizar sus concentraciones atmosféricas de gases de efecto invernadero, por lo que la temperatura seguiría aumentando por doscientos años más"* (Ob., citada. Pág12.)

Veamos ahora graficadas estas consecuencias en los siguientes cuadros donde se presentan los efectos del cambio climático en el medio ambiente, y los seres humanos.

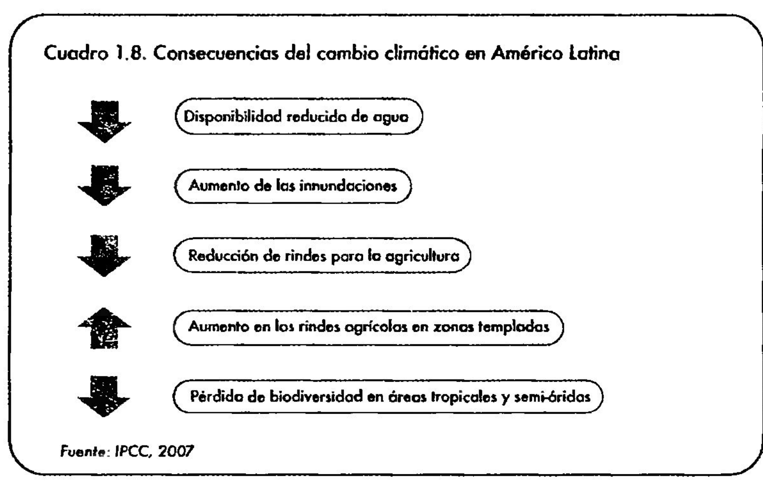
Cuadro 1.5. Efectos del cambio climaticop sobre el medio ambiente, los seres humanos y la producción.

Cambio Climático

- Efectos sobre el medio ambiente
  - Cambios en la hidrología
  - Cambios en los ecosistema ártico y antártico
  - Cambios en los ecosistemas terrestres (anticipación de los fenómenos de primavera)
  - Cambios en los sistemas marinos y de agua dulce (incluye cambios en la abundancia y migracióndе peces)
- Efectos sobre los seres humanos
  - Desplazamientos y migraciones
  - Suministro de agua dulce
  - Escasez de alimentos
  - Enfermedades transmitidas por el agua
- Primeros efectos sobre la produccion
  - Industrias asentamientos humanos en zonas costeras
  - Agricultura
  - Piscicultura
  - Turismo

Fuente: IPCC, 2007

Fuente: PNUMA: Pág. 15



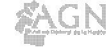
Fuente: PNUMA: Pág. 18

2.4. El calentamiento global

El calentamiento global es uno de los problemas que más está afectando al planeta en la actualidad, el cual se define como **el aumento de las temperaturas en la atmosfera y en los océanos.** Este efecto invernadero se produce cuando desde las actividades industriales se lanzan a atmósfera más dióxido de carbono del que ésta está en capacidad de procesar.

Hay que destacar que alrededor del 80% de los gases de efecto invernadero que producen el cambio climático se relacionan con la producción y consumo de energía.

Las consecuencias más importantes del calentamiento global son:



- Prolongadas sequías y por consiguiente caída de los cultivos.
- Subida del nivel del mar.
- Desaparición de algunas especies y ecosistemas como corales, bosques boreales y daños importantes a las regiones mediterráneas y a los océanos.
- Mayor frecuencia en la formación de huracanes.
- Aumento de la temperatura media del planeta.

Como se puede observar se trata de daños significativos a la naturaleza y que producen procesos de deterioro de la calidad de la vida humana que hay que controlar.

Un dato importante sobre este fenómeno es observar como lo países más contaminantes del mundo son justamente EE UU, China, India y Japón que se encuentran dentro del grupo de países de mayor desarrollo industrial.

2.5. El caso de la Sociedad Dominicana

La sociedad dominicana no escapa a los problemas ambientales del mundo y específicamente de los países de la región caribeña. Así vemos, por ejemplo, como el nivel de contaminación y deterioro de nuestro medio ambiente natural y social aqueja en forma cada vez más creciente.

Las condiciones de vida en la capital del país se tornan cada vez más hostiles para sus habitantes; además de la imposibilidad de satisfacción de las necesidades básicas, (alimentos, vestido, vivienda, recreación, salud, educación, etc.) para las grandes mayorías. El ruido, la conta-



minación del aire, la acumulación de basura, entre otras problemáticas, están provocando un caos generalizado en el ritmo de vida a nivel individual y colectivo.

En ese sentido recordemos el enfrentamiento de diversos sectores de la vida nacional en el caso de la provincia de Samanà cuando fueron depositados desechos (Rock-Ash) provenientes de la isla de Puerto Rico que ocasionaron problemas de salud a sus habitantes y problemas al ecosistema marino de la provincia. Lo mismo que el intento en el año 2010 de instalar una cementera en la zona de Los Haitises la cual podría provocar grandes problemas a la zona y al resto del país y que debido a la resistencia de amplios sectores de la nación fue detenido.

En el caso del sector industrial tenemos que sus actividades generan una serie de tóxicos de diversos impactos, entre los que se encuentran: polvos de tipo silicio, que son generados por fabricas de cemento, y que afectan la salud de los seres humanos, la flora y la fauna ; gases tóxicos como el dióxido de azufre y óxido de nitrógeno que son generados por las fábricas de pintura, latas y otras; alto nivel de ruido que afecta la salud física y mental de las personas que trabajan en fabricas y de la comunidad; desechos líquidos que normalmente van a parar de manera irresponsable a los ríos, arroyos y cañadas con su consecuente cadena de daños para la vida vegetal, animal y humana. Lo mismo ocurre con los desechos sólidos.

Tenemos también la generación de diversos desechos (polvillo, dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno, aceite mineral y otros). Algunas empresas han desarrollado ins-



talaciones previsoras de estos daños que no han sido suficientemente eficaces, como los casos de la Falconbridge, en Bonao y la Rosario Dominicana en Cotui, (ahora Barrick Gold).

Las operaciones que desarrollan estas industrias además, pueden generar la exposición de residuos al ambiente que al entrar en contacto con el agua, el aire y el suelo, provocan la conformación de diferentes sustancias toxicas dañinas para personas, animales y vegetales.

Un ejemplo de deterioro de la vida natural lo constituye el Río Ozama, ubicado en la zona oriental de Santo Domingo, el cual se ha convertido en el depósito de los desechos líquidos y sólidos de distintas empresas de esta parte del país transformando así lo que en el pasado era un río caudaloso y fuente de ingreso para muchos pescadores, en un foco de alto nivel de contaminación con los consiguientes riesgos en la salud de los pobladores que viven en sus márgenes.

En el ámbito doméstico también se producen residuos y desechos contaminantes, entre los cuales están los residuos patológicos como vendas, algodones, restos de comida, jeringas, sábanas y medicamentos vencidos. Otros residuos lo constituyen las sustancias tóxicas y los envases que las contienen, los cuales son eliminados cuando su contenido se ha agotado, por ejemplo, baterías, envases de insecticidas, herbicidas, pinturas y solventes, productos químicos de limpieza, entre otros.

Si tenemos que el cálculo promedio de producción de basura doméstica es de alrededor de 1 tonelada al año por



familia de 4 integrantes y que su manipulación y eliminación no es regularmente la más adecuada, tenemos por esa vía otra fuente de generación de contaminación ambiental y en algunos casos de alta peligrosidad para la salud humana, como también el caso de la quema de utensilios plásticos que generan sustancias tóxicas y persistentes en el ambiente y que la Organización Mundial de la Salud las ha catalogado como **cancerígeno**.

En los últimos años la Republica Dominicana ha estado viviendo un proceso de industrialización y "modernización" que ha implicado la transformación de sus bases productivas: instalaciones de industrias, fábricas, zonas francas; construcción de diferentes vías de acceso territorial, aumento de la cantidad de automóviles, más gasolineras, entre otras.

Ocurre sin embargo, que cada día aumenta la pobreza en nuestro país y en los países latinoamericanos y caribeños. Cada vez hay más pobres y los más ricos son más ricos. Aumenta el hambre, el desempleo, las enfermedades de la pobreza (desnutrición, parasitismo), entre otros males que serán discutidos en la Unidad VI.

Ese empobrecimiento de las grandes mayorías, debido a la desigual distribución de la riquezas sociales es simultaneo, (aunque no interdependiente totalmente) al empobrecimiento del medio natural.

Esto se da porque se trata de un modelo de desarrollo que no entiende la armonía con la naturaleza, sino que la usa y la explota, es que se trata de un modelo socioeconómico que no genera solidaridad entre los seres humanos y



su medio ambiente sino desigualdad basada en la explotación.

3. Naturaleza y sociedad

La idea que subyace en el tipo de práctica más arriba descrito, es que la naturaleza es algo que nos viene "dado" para nuestro dominio y para su explotación. Sin embargo ésta es una concepción irracional que separa naturaleza y sociedad cuando en realidad naturaleza y sociedad no pueden separarse porque se trata de un binomio interdependiente. En ese sentido afirma Uerick Beck en su libro La Sociedad de Riesgo: *"... la naturaleza ya no puede ser pensada sin sociedad y la sociedad ya no puede ser pensada sin la naturaleza" (Pág. 89) "a finales del siglo XX hay que decir que la naturaleza es sociedad, que la sociedad (también) naturaleza" (Pág. /90).*

En relación a la dinámica de la naturaleza y el trabajo como fuente generadora de riqueza plantea Federico Engels en su libro El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre (1876)*:"... el trabajo es la fuente de toda riqueza... lo es en efecto a la par de la naturaleza que le provee de los materiales que él convierte en riqueza... sin embargo, no nos dejemos llevar por el entusiasmo ante las victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza. Bien es verdad que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas por nosotros, pero en un segundo y tercer lugar, aparecen consecuencias muy distintas imprevistas y que a menudo anulan a los primeros" (pág. 220)*



Jacques Cousteau, científico Francés, secretario general de la comisión internacional para la explotación científica del mediterráneo, se manifestó alarmado de como la actividad económica desde la perspectiva del sistema de libre comercio está destruyendo el planeta y habla del *"saqueo al planeta por cálculos que tienen que ver con la oferta y la demanda y por los aparentes beneficios a corto plazo, este sistema ha sido una de las fuentes que ha contribuido a que la humanidad haya perjudicado más a la tierra en el presente siglo que en toda la historia anterior"* continua diciendo *"por lo tanto, no sólo estamos destruyendo la diversidad de especies de selva tropical o del mar que tardaron millones de años en existir, sino que al mismo tiempo estamos vendiendo el futuro en nombre de una ganancia inmediata".* Cousteau, Jacques; "El sistema de libre mercado le está causando un gran daño al planeta" (Listín Diario, Sto. Dgo.; 4/2/97).

Recuperamos aquí nuevamente las reflexiones de Uerick Beck cuando plantea que *"exactamente estas transformaciones de las amenazas civilizatorias de la naturaleza en amenazas sociales, económicas y políticas del sistema es el desafío real del presente y del futuro que justifica el concepto de "sociedad de riesgo"* (Pág.89).

Para este autor en la actualidad el mundo se ha convertido en una sociedad de riegos por los efectos de la lógica de la modernidad, de la lógica del poder y su impacto en las relaciones sociales en los ámbitos micro y macro y por efectos de la relación irracional sociedad/naturaleza, en ese sentido el riesgo se expresa en:

- Presencia de contaminación atómica peligrosa



- Presencia de centrales nucleares
- Incentivo del individualismo
- La contraposición entre naturaleza y sociedad
- Alto nivel de contaminación industrial de la naturaleza
- La socialización de la destrucción de la naturaleza-
- Dominio de la creencia en la sobreabundancia
- Las enfermedades civilizatorias
- La expropiación ecológica

Los problemas y conflictos derivados de la relación sociedad-naturaleza se han constituido en temas de interés para la ciencia, especialistas en medio ambiente y amplios sectores de la sociedad política y civil. En ese sentido tenemos la socióloga ambiental, y otras ramas de la ciencia dedicadas a este tema.

Existen igualmente diversos grupos de la sociedad civil dedicados a esta área y en el caso de los gobiernos hay que señalar que la Republica Dominica ha elaborado reglamentaciones jurídicas de protección de la naturaleza y también ha suscrito acuerdos internacionales de preservación, conservación y protección del medio ambiente. Deberíamos preguntarnos, sin embargo, si estos acuerdos y normativas ciertamente se cumplen y si, por otro lado, sus contenidos responden a las necesidades y realidades de los países firmantes.

En lo que al ámbito dominicano se refiere se podría decir que ciertamente se va tomando conciencia poco a poco de la necesidad de cuidar el medio ambiente,



Un ejemplo de eso es que a nivel judicial se han recibido más de 700 denuncias y100 apoderamientos jurisdiccionales efectuados por daños al medio ambiente y recursos naturales en el primer semestre del año 2011. Igualmente, se han sometido a la justicia a varias compañías por contaminar al ambiente y fue exitosa la sentencia lograda contra la zona franca de la provincia de Barahona en el año 2011, la cual producía contaminación a las aguas del Mar Caribe, de pagar 100 salarios mínimos y el restablecimiento de daños causados al ecosistema.

4. Relaciones de Género

En esta parte de la Unidad abordaremos la forma en que socialmente se han desarrollado las relaciones entre los hombres y las mujeres en su condición de individuos que constituyen la sociedad y la evolución de las conquistas de los derechos de las mujeres en una sociedad tradicionalmente patriarcal. Trabajaremos fundamentalmente la perspectiva de cómo se ha socializado a uno y otra y los roles que socialmente desempeñan.

4.1. Proceso de socialización desde la perspectiva de género.

Empezaremos distinguiendo los conceptos de **sexo y género.**

Se nace hembra o varón. La conformación sexual no es un producto social, sino natural. Es decir se es hembra o varón debido a la combinación que se produjo al momen-



to de ser concebido(a) por los (las) procreadores. A eso llamamos **sexo.**

Cuando hablamos de **género** nos referimos a los roles que nos asignan en la sociedad por pertenecer a un determinado sexo.

En el texto Género y conciliación de la vida familiar y laboral, María del Carmen Martínez (2009) señala que: "*El concepto de género comenzó a usarse en la década de los 70 como una categoría analítica que llama a la atención sobre la diferencia existente entre lo biológico y lo social. El interés de la oposición sexo/género reside en mostrar cómo la diferencia biológica ha sido usada para fundamentar y justificar la posición de la mujer en el conjunto social*" (p.18)

Al momento de nacer los seres humanos somos recibidos por un ambiente natural y cultural al cual nos integramos como tales seres humanos.

Para integrarnos a la cultura de nuestra sociedad vivimos un proceso de **socialización**, mediante el cual aprendemos el idioma, las normas y pautas de comportamiento, los valores y símbolos de esa sociedad. La familia, la escuela, el centro de trabajo, los medios de comunicación, los grupos de amigos(as) se convierten en agentes o factores de socialización. Nos enseñan a comportarnos, actuar, ser y sentir de la manera que corresponda al modelo cultural de la época y de la sociedad en que nos corresponda vivir. Lógicamente ese proceso (también) nos prepara para producir cambios y dinamizar la cultura.



En el caso de los hombre y mujeres, la sociedad ha asignado roles familiares, afectivos, sociales, políticos, etc., totalmente diferenciados, desiguales y en algunos casos injustos a uno y otro ser. Esos roles los aprendemos, percibimos y sentimos desde antes de nacer y somos socializados(as) así en uno y otros roles según el sexo al que pertenezcamos y a través de los diferentes medios de socialización se nos educa en ese sentido. Veamos algunas expresiones de este fenómeno en la sociedad actual.

Cuando son niñas a las mujeres se les regala muñecas, juegos de cocina, etc. Con esto se les enseña la base de su futro rol de mamá cuidadora de los hijos (as) y del hogar. A los varones se les regala carros, pelotas, revólveres, etc. preparándolos así para las actividades públicas. "**los hombre son de la calle, las mujeres son de casa**", con estas ideas socialmente construidas, se determina que el trabajo de la casa y cuidado de la familia es exclusivo de las mujeres, pero también se crea la base de posteriores dificultades para la integración de la mujer a las actividades públicas (políticas, económicas, etc.)

Igualmente, se nos enseña que el varón es el proveedor de los recursos materiales para la sobrevivencia familiar, y que por consiguiente, su accionar está referido al ámbito público, con trabajos más pesados que el de las mujeres. Sin embargo, vemos como muchos hogares dominicanos son mantenidos material y emocionalmente por las mujeres en ausencia física o real del hombre.

El tema del trabajo doméstico y de la atención a la familia ha sido objeto de diversas Investigaciones las cuales coinciden en señalar que la incorporación de la mujer a



la vida profesional y pública no la ha liberado de la carga doméstica y de la atención a la familia y el hombre en cambio sí está socialmente liberado de estas tareas, ya que históricamente se ha asumido que la casa y la familia son cosa de mujeres.

Es por eso que es cada vez más creciente el número de mujeres que tienen que desarrollar múltiples tareas dentro y fuera del hogar; cumplir jornadas de trabajo domésticos y familiar antes de salir al centro de trabajo y a su regreso, cuidar los (as) niños(as), y estar pendiente de todos los proceso vitales de cada integrante de la familia. Esa situación de sobrecarga provoca en las mujeres innumerables problemas de salud tanto físicos como emocionales. Esta realidad está referida fundamentalmente a mujeres de bajo ingreso económico y bajo status social.

Para Martínez, (p.33) esta construcción social está basada en cinco elementos claves, a saber:

- El trabajo para las mujeres es una elección o un hecho contingente, ya que su responsabilidad primordial es la del cuidado.
- Los ingresos de ellas se consideran como algo secundario, un complemento para la familia.
- La vida familiar interfiere con el trabajo por lo que la mujer necesita condiciones flexibles.
- La mujer tiene como rol familiar primordial el de suministradora de cuidado.
- La mujer no necesita por tanto negociar con el hombre cuándo y cómo se organizará, ya que es autónoma para ello.



4.2. Género y Sociedad

Un fenómeno importante en la relación social, entre hombre y mujeres, que se produce en el **campo laboral**. A los hombres se les asigna roles de dirección, a las mujeres se les dificulta llegar a puestos relevantes, aunque tenga igual o mayor capacidad para el puesto. Igual con el salario, a las mujeres se les paga menos por más o igual trabajo realizado por un hombre.

En el **campo educativo**, por ejemplo, vemos como la mayoría de los grupos docentes están constituidos por mujeres, sin embargo los puestos de dirección están mayoritariamente ocupados por hombres. En las demás áreas (salud, energía, etc.) ocurre lo mismo.

Otro fenómeno que observamos en la relación social de los hombres y las mujeres está referido al uso inadecuado del lenguaje, que es lo que se conoce como **sexismo en el lenguaje**. Se habla del HOMBRE para nombrar a la humanidad. Esta práctica, con su consiguiente empleo en las diferentes denominaciones grupales (decimos **los estudiantes** aunque haya 20 muchachas y 2 muchachos), es otro ejemplo de cómo la sociedad ha generado una relación desigual entre los hombre y las mujeres, desde una perspectiva machista, de subordinación de un género sobre otro.

Recordemos que cuando hablamos de género nos referimos a las diferencias de roles que la sociedad asigna a las personas, según pertenezcan a un sexo u otro. Así, la construcción del género es un producto social y no natural, a diferencia de la constitución sexual, que sí es un fenómeno natural.



Vemos como hoy día las relaciones y prácticas que discriminan a la mujer están siendo cuestionadas cada vez más. La intervención de las mujeres en la vida política, académica, social y económica han debilitado las ideas socialmente construidas sobre su papel aparentemente pasivo, en la vida privada y pública, de las mujeres, sin embargo esta situación ha ido cambiando y son cada vez más las mujeres que se integran a la vida pública en las diferentes áreas y posiciones importantes en la sociedad.

En el **campo político** se destaca la mayor integración de las mujeres tanto en las organizaciones sociales como en las partidarias, igualmente es apreciable el número de mujeres que han alcanzado posiciones de dirección importantes en estos espacios y en la vida nacional tanto en la Republica Dominica como en otros países.

En el caso de la Republica Dominicana, su historia reciente cuenta con una mujer que ha llegado a la vicepresidencia del país y en otros países mujeres que han llegado a la presidencia, son los casos, por ejemplo de Chile, Panamá y Brasil.

A la par de esta situación la sociedad dominicana ha estado viviendo el aumento de la violencia intrafamiliar siendo justamente la mujer la más agredida a nivel físico y emocional. A través de los medio de comunicación, de la propia vivencia cotidiana y de otras fuentes nos enteramos a diario de las mujeres que son asesinadas, violada y violentadas por su pareja regularmente.



Los siguientes datos muestran la magnitud de esta problemática, *"El impacto más nocivo de la violencia de género en la vida de las mujeres lo constituye el femicidio, que se ha mantenido alrededor de 200 casos anuales en los últimas 5 años. Entre los años 2005 y 2010 alrededor de 1,140 mujeres han sido víctimas de femicidio" (Comisión Nacional de Prevención y Lucha contra la violencia Intrafamiliar-CONAPLUVI-: Plan Estratégico para la Prevención, Detección, Atención y Sanción a la Violencia contra las Mujeres e Intrafamiliar 2011-2016, Pág.21).*

Y continúa señalando que. *"según la Encuesta Demográfica y de Salud- ENDESA 2007-, el 20% de las mujeres ha sufrido algún tipo de violencia de género desde los 15 años...la prevalencia más alta de 23% afecta a las mujeres jóvenes con edades comprendidas entre los 20 a 39 años... son las mujeres asalariadas las más proclives a recibir agresión física con un 23.0%, mientras que las mujeres que no realizan trabajo remunerado son agredidas en un 11.0%...En relación al estado civil las más afectadas son la mujeres divorciadas, separadas o viudas con un 31.3%. La violencia sexual también afecta mayormente a este grupo con un 17.5%, mientras que el 30.0% de las mujeres casadas o unidas, ha recibido algún tipo de violencia de parte de su pareja" (, Pág.21).*

Para poner freno jurídico a este problema la sociedad dominicana cuenta con la ley 24-97 que condena la violencia intrafamiliar, la cual penaliza los actos de violencia contra la mujer y demás integrantes de la familia con diferentes sanciones y según el grado del daño en que se incurra.



En este mismo orden la Republica Dominicana ha firmando una serie de convenios y acuerdos internacionales que protegen los derechos de la mujer, y que a continuación presentamos:

Relación de Convenios Internacionales que Favorecen las Relaciones de Género

FECHA DE ADOPCIÓN	LEGISLACIÓN/CONVENIO
14 de diciembre 1940	Ley No. 390: que Concede Plena Capacidad de los Derechos Civiles a la Mujer Dominicana.
05 de febrero 1948	Convención Interamericana sobre Concesión de los Derechos Civiles de la Mujer.
20 de diciembre 1952	Convenio Interamericano sobre Concesión de los Derechos Políticos de la Mujer.
29 de enero 1957	Convención sobre la Nacionalidad de la Mujer Casada.
25 de junio 1958	Convenio (número 111), sobre la Discriminación en Materia de Empleo y Ocupación.
18 de diciembre 1979	Convención sobre la eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.
09 de junio 1994	Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia Contra la Mujer "Convención de Belem Do Para".
19 de noviembre 1998	Decreto No. 423-98 que Crea la Comisión Nacional de Prevención y Lucha contra la Violencia Intrafamiliar.



Marco jurídico

En materia legislativa, en lo últimos años se han producido cambios importantes para el avance de la mujer, los cuales constituyen un marco importante de políticas. Dentro de esos cambios podemos señalar:

-Mediante la Ley 605 del 21 de junio de 1995, el Gobierno Dominicano ratificó la *"Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar erradicar la Violencia contra la Mujer"*. La ratificación de este instrumento sirvió como marco general de referencia a la adopción de la Ley No. 24-97.

-La Ley No. 24-97, del 28 de Enero del 1997, modificó el Código Penal y de Procedimiento criminal: esta modificación tipifica y sanciona la violencia contra la mujer, la violencia doméstica e intrafamiliar, define y sanciona las agresiones sexuales; sanciona el proxenetismo y tráfico de mujeres, define y sanciona el abandono de familia y define y sanciona la discriminación.

-De igual manera la ley de reforma agraria fue modificada, mediante la ley 55-97 del 7 de marzo de 1997. La misma contempla a la mujer y a la unidad familiar como beneficiarias de la reforma agraria, superando de esta manera la discriminación que establecía la ley en contra de la mujer. Esta modificación expresa el principio de igualdad en todos los beneficios, obligaciones y procedimientos de la ley.

Mediante la Ley general de Educación, se establece el derecho a la educación sin discriminación, entre otras razones de sexo. Establece el principio de igualdad de opor-



tunidades educativas para todas las personas, y plantea **"educar para el conocimiento de la igualdad y la igualdad de derechos entre hombre y mujeres".**

El 11 de agosto de 1999, mediante la ley 86/99, la Dirección General de Promoción de la Mujer es elevada a Secretaría de Estado de la Mujer, (hoy Ministerio de la Mujer) como organismo responsable de establecer las normas y coordinar la ejecución de políticas, planes y programas a nivel sectorial, interministerial y con la sociedad civil, dirigidos a lograr la equidad de género y el pleno ejercicio de la ciudadanía de parte de las mujeres. Mediante la ley 13/200, se legisla a favor de 33% de mujeres en la presentación de candidaturas congresionales y municipales por parte de los partidos políticos.

4.3. Instrumentos de Derechos Humanos de Mayor Relevancia Para las Mujeres.

La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, CEDAW, es el instrumento internacional de derechos humanos de las mujeres más importante. La misma fue adoptada por las naciones unidas en diciembre de 1979, y entró en vigor en 1981. Esta convención contiene 30 artículos, 16 sobre temas sustantivos como, salud, legislación, educación, cultura, acciones afirmativas, mujer rural, empleo, trabajo, matrimonio, familia, prestaciones sociales y laborales entre otros y 14 artículos sobre procedimientos y reglamentación.



Otro instrumento de gran relevancia en materia de derechos humanos de las mujeres, es la convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, conocida como convención de Belem do para, fue adoptada por la asamblea de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en 1994. Esta ha motivado a la mayoría de los estados de la región a modificar los marcos jurídicos nacionales y adoptar leyes que sancionen la violencia de género e intrafamiliar. Fue ratificada por la República Dominicana en marzo de 1996.

También las conferencias mundiales sobre la mujer convocadas por las Naciones Unidas han jugado un papel clave en el reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres. La primera conferencia mundial fue realizada en México en 1975, en ésta se declaró el 1975, como **año internacional de la mujer** y se hizo la proclamación del **decenio de la mujer**. La segunda conferencia fue realizada en Copenhague, Dinamarca, en 1980 para la evolución de medio término del decenio de la mujer. La tercera fue realizada en 1985 en Nairobi, Kenia, para examinar los logros y obstáculos del decenio, en esta fue adoptado el documento histórico conocido como "las estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el adelanto de la mujeres hasta el año 2000" y por último, la cuarta conferencia mundial de la mujer fue realizada en Beijing, china en 1995.

En cada una de estas conferencias se han ido consolidando aspectos importantes de los derechos humanos de las mujeres y más aun, se han ido re conceptualizando los mismos. El estado dominicano se hizo compromisorio de



la plataforma mundial de acción, derivada de la conferencia de Beijing, traduciendo la misma en un plan nacional de acción.

En medio de cada una de estas conferencias se ha realizado múltiples eventos nacionales, regionales, hemisféricos que han servido como espacio para la reafirmación de los derechos y demandas planteadas en cada una de esas grandes conferencias.

Los instrumentos internacionales y las conferencias señaladas han tenido un impacto muy positivo a nivel internacional en el afianzamiento de los derechos humanos de las mujeres.

Pero como nos dice Carmen Magallanes en la ponencia titulada **Una igualdad que mine la violencia de género** presentada en el I Congreso Nacional de hombres por la Igualdad, del 24-25 octubre 2008 en Zaragoza, *España "Pese a que la igualdad formal de hombres y mujeres ante la ley es en nuestra sociedad un hecho y un derecho Inalienable, todavía no existe una igualdad real. Las leyes son necesarias para regular la convivencia e indudablemente actúan también sobre las conductas, pero no son sólo las leyes las que acotan la conducta humana. El peso del pasado es demasiado poderoso para ser eliminado de un día a otro... las leyes de igualdad entre los sexos, siendo un paso fundamental y necesario, no son suficientes"* (p.240).

El establecimiento de un modelo social armónico y justo en cualquier tipo de sociedad debe pasar necesariamen-



te por el desarrollo de las relaciones de solidaridad y armonía entre hombres y mujeres. Las diferencias de sexo, no pueden implicar la subordinación de uno sobre otro, como ha ocurrido históricamente.



BIBLIOGRAFÍA

- Beck, Ulrick (1998). *La Sociedad del Riesgo*. Barcelona: Paídos
- Audiovisual: *El Origen del Hombre* Discovery Channel; 2003
- Varios: (2003) *Encuesta Demográfica y de Salud 2002*. Santo Domingo: Gente
- Hiernaux, Jean: *Teoría Lineal de la Evolución* (conferencia, SR)
- Díaz, José Alberto (1992). *Impacto llamado del "Descubrimiento" en America Latina y la Isla.* Cuaderno de la educación ecológica No. 5 CEDECO, Sto. Dgo.
- Acción ambiental en la Republica Dominicana (1994). *Documentos del foro ambiental paradigmas sobre medio ambiente, discusiones sobre su conceptualización*, Sto. Dgo.,
- Hedstrom, Ingemar (1986). *Somos parte de un gran equilibrio. La crisis ecológica en Centroamérica.* Ed. DEI San José, Costa Rica, . 2da. Edición.
- Hedstrom, Ingemar (1988). *¿Volverán las Golondrinas? La reintegración de la creación de una perspectiva latinoamericana.* Ediciones DEI, San José, Costa Rica, (Colección ecológica-teología)
- Deawer David: *Orígenes. Buscando la primera célula¨de Nuestro Planeta.* Listín Diario, 28-7-96, Santo Domingo. Listín Diario. Com, 7 de junio 2011



- Martínez Martínez, Ma del Carmen (2009) (coordinadora): genero y conciliación de la vida familiar y laboral editum agora, Murcia,
- Comisión nacional de prevención y lucha contra la violencia intrafamiliar (CONAPLUVI): Plan Estratégico para la Prevención, Detección, Atención y Sanción al a violencia contra las mujeres e intrafamiliar 2011-2016 .Ministerio de la Mujer y Oficina Técnica de Cooperación de la Embajada de España en Republica Dominicana, D.N., 2011.
- Cambio climático, sus consecuencias en el Empleo y la Acción Sindical: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Nairobi, 2008.
- Engels. Federico (1980): El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado-El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Ed. Alfa y Omega, Santo Domingo.
- Testart, Jacques y Godin, Christian (2002): El Racismo del gen. Biología, medicina y bioética bajo la férula liberal. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Sánchez, María del Carmen y Ruiz, Rosaura (2006): La Evolución antes y después de Darwin. Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México., México.
- Asimov, Isaac: (sf). Cronología del Mundo. La Historia del Mundo desde el Big Bang a los Tiempos Modernos. Editorial Ariel, SA, Barcelona.

UNIDAD 5

Estructura e Instituciones Sociales

Por Celedonio Jiménez Santos

Introducción

El objetivo de esta unidad es desarrollar la temática relativa a la estructura social, es decir la cuestión de la relación entre las partes, elementos y pautas que conforman la totalidad social. Esta temática es fundamental, pues constituye, en consideración de algunos estudiosos de la sociedad, una problemática clave de las Ciencias Sociales.

Entendemos también que uno de los propósitos de las Ciencias Sociales es permitirnos conocer qué es la sociedad, sus estructuras, instituciones, actores y las diversas teorías que se interesan por explicar las características de las diferentes esferas de la sociedad y de sus relaciones.



Pero antes de abordar las temáticas y problemáticas referidas, es conveniente que los cursantes de Introducción a las Ciencias Sociales tomen familiaridad con ese concepto que tan fundamental es dentro de las Ciencias Sociales y particularmente dentro de la Sociología, el concepto Sociedad.

Sobre el Concepto Sociedad

Aunque sujeto a discusión, hay quienes sostienen que la sociedad constituye el objeto principal de la sociología.[1] En el discurso cotidiano de la gran mayoría de los actores sociales, es utilizado permanentemente el concepto **sociedad,** e igual podemos decir respecto a gran parte del presente texto. De ahí que sea pertinente hacer algunas referencias sobre ciertas apreciaciones y definiciones formuladas sobre este concepto.

La importancia del concepto **sociedad** para las Ciencias Sociales parece indiscutible. Sin embargo, nos encontramos con una gran cantidad de nociones y explicaciones, que enfatizan aspectos diferentes, indicando que hay poco acuerdo y consenso sobre las características del mismo.

En realidad la formulación de una gran diversidad de definiciones de sociedad alude a la existencia de distintas premisas epistemológicas y metodológicas por parte de los diferentes científicos sociales. Esto también puede ser explicado a partir de la adscripción a distintas disciplinas sociales de los que las proponen.

[1] T. Adorno, Introducción a la Sociología (1996)



Al concepto sociedad se le atribuye vaguedad o ser muy genérico. Se señala que cuando se usa el término sociedad se puede utilizar para referirse a muchas cosas. Por ejemplo, se usa cuando se habla de algo tan amplio como "sociedad humana", y cuando nos referimos a algo más limitado, por ejemplo cuando se dice "sociedad financiera" o "sociedad para el avance de la ciencia".

Hay que anotar, por otra parte, que algunas veces se identifica el concepto simplificándolo o limitándolo a un atributo que se considera determinante, a saber:

- Su capacidad de reproducirse o reproducir un sistema socio-cultural.
- La propiedad que tienen sus miembros de compartir una misma cultura.
- Su localización territorial.
- El comportar pautas y normas para lograr cohesión social u orden.

Diversidad de Nociones Sobre Sociedad

Encabezados por Max Weber, sociólogo alemán, un conjunto de autores hacen destacar dentro del conjunto de nociones sobre sociedad aquella que identifica el fenómeno como una "relación social". Vale decir, una relación entre seres humanos.

Al definir Weber a la sociedad, lo hace identificándola como una relación social en que hay una actitud ligada a la acción social que aquella supone, inspirada en "una



compensación de intereses por motivos racionales", es decir, atendiendo a valores y fines[2].

Dentro del mismo esquema anterior se destaca también que la sociedad es una realidad que implica una relación entre seres humanos. Esta precisión persigue no pasar por alto que la sociedad siempre se compone de sujeto-individuos, y que entre éstos rige dicha relación, sin perder de vista que la misma no se reduce a ellos, pues abarca una series de normas y reglas institucionales que determinan el tipo de interacción.

Otras nociones sobre la sociedad la destacan como una unidad, como una totalidad. Como una totalidad "concreta" que no es mera suma o aglomeración de individuos o de partes. Es una unidad, una organización, un sistema de relaciones con vínculos dialécticos. Es una entidad que comporta asociaciones, interacciones y comunicaciones.

Bastante popularizadas son otras nociones que precisan quien o quienes son los sujetos de la sociedad, que designan algunas características respecto a su localización y su finalidad.

Agrupados en este esquema encontramos definiciones de sociedad como la que refiere que ésta da cuenta de una población que "comparte una misma cultura" y un determinado espacio o territorio con "característica de exclusividad"[3], o como la que entiende por sociedad al conjunto de seres humanos "que viven en

2 Max Weber: Economía y Sociedad. (1993) Pág. 33.

3 Del Acebo I., Enrique y Brie, Roberto J. (2006), Diccionario de Sociología, Pág.353



interdependencia"[4]. O también como la de Bernard Phillips, que define a la sociedad como "un grupo que ocupa un mismo territorio y comparte la misma cultura"[5]

Tipos de Sociedades

Atendiendo a diversos criterios se puede encontrar una gran variedad o tipos de sociedades. Veamos:

- Sociedades **ágrafas** y sociedades que **usan la escritura.**
- Sociedades **simples** o **primitivas:** en este tipo de sociedades dominó lo que el sociólogo francés Emilio Durkheim identificó como "solidaridad mecánica". Es decir, sociedades caracterizadas por el imperio de una "conciencia colectiva", en que los individuos poseían creencias y prácticas comunes y se consideraban semejantes.
- Sociedades **complejas** o **modernas** (industriales). Aquí según Durkheim predominará la "solidaridad orgánica". Estas sociedades se caracterizan por una compleja división del trabajo social y por el reconocimiento de diferencias complementarias y recíprocas entre los individuos que las integran.
- Sociedades **abiertas y cerradas.** Diversas condiciones determinarán el carácter de estas sociedades, por ejemplo, apertura étnica y cultural, movilidad social, apertura democrática, apertura a la información desde el exterior, predominio o no de xenofobia, etc.

4 Torres R., Lina M. (2009), Pág. xxvi
5 Sociología (1983), Pág. 421



- Sociedades **rurales** y **urbanas.** Caracterizadas por el dominio de una economía y cultura agraria o industrial, respectivamente. Además de criterios demográficos, aquí también inciden el predominio de valores tradicionales o modernos.

- Sociedades **estáticas** y **dinámicas.** Aquí un criterio fundamental será la resistencia o la apertura a los cambios, a las innovaciones.

- Sociedades **sagradas** y **seculares**. En el primer caso se promueven valores vinculados a la divinidad, a la fe religiosa, a lo sobrenatural. En el segundo tipo de sociedad se promueven valores más vinculados a lo utilitario, a lo racional. El culto a los valores sagrados está relegado al ámbito privado.

- Sociedades **locales** y **globales.** Aquí el criterio será si se trata de sociedades centradas en sí mismas o sociedades que denotan un carácter interdependientes respecto a otras sociedades.

- Sociedades **esclavistas, feudal, capitalista, socialista.** Aquí el criterio determinante es el modo de producción que domina, esto es, las formas o maneras (tipo y nivel de las fuerzas productivas y relaciones de producción), mediante las que los seres humanos producen los bienes materiales necesarios para su existencia.



¿Fin de la Sociedad?

En la actualidad asistimos a la irrupción de una serie de tesis que plantean el final de la sociedad que tiene como fundamento lo social, lo colectivo. Sociedad donde, además, las normas están destinadas a asegurar el interés del conjunto.

No se habla de la desaparición de toda "sociedad". Hay una que emerge, y es aquella en que se afirma lo individual y donde tiende a desaparecer toda forma de representación[6].

Para Guy Bajoit, sociólogo belga, el lugar del individuo como actor en sus relaciones con los otros y como sujeto en sus relaciones consigo mismo, se ha vuelto más importante que antes. Para él asistimos a un cambio prácticamente paradigmático en que "lo social ya no se explicaría más por lo social, sino por lo individual"[7]

Junto a esta peculiaridad de la sociedad actual, hay que enfatizar en otra característica relevante: la complejidad de la sociedad en los tiempos actuales de globalización. Se trata de una complejidad que alude a hechos tales como las nuevas dinámicas de funcionamiento de la sociedad, la velocidad de sus cambios y transformaciones, las nuevas relaciones sociales, económicas y políticas globales que marcan los sucesos diarios. Raquel Gurevich, en "Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos" destaca la señalada complejidad dado que en estos intervienen una multitud de elementos y factores de diversa índole".

6 Touraine, Alain. Un nuevo paradigma (2005) Pág..72.
7 La renovación de la sociología contemporánea (breve estudio), 2005, Pág.17



Los referidos elementos y factores pueden ser de origen natural, social, político, económico, cultural, jurídico, tecnológico, étnico, religioso, etc.

Todo lo anterior viene a hacer más difícil la formulación de una teoría concreta sobre la sociedad de hoy. Teoría que es una necesidad en el momento actual.

Breves notas sobre las Teorías Sociales fundamentales

Las teorías sociales constituyen marcos de referencias imprescindibles para la investigación social o para el conocimiento de la sociedad. Hoy día nos encontramos con una diversidad de interpretaciones que se confrontan sobre las estructuras sociales o sobre distintos aspectos de lo social, pues son partes de cosmovisiones diferentes de la realidad.

Estas teorías, sin embargo, no deben ser vistas como interpretaciones estáticas, pues así como cambia la sociedad o lo social, así mismo deben cambiar las distintas explicaciones que se tienen de éstos.

El Funcionalismo

Es una teoría o escuela con diversas corrientes o matices. Pero entre sus concepciones fundamentales encontramos que entiende a la sociedad como un sistema, un "organismo", cuyos componentes trabajan para que funcione el todo. El estado normal de ese todo (de la sociedad



o de la entidad analizada) es **el equilibrio** y cada parte opera para que haya **estabilidad.**

Dentro de la tradición funcionalista, el análisis fija la atención en una parte del todo, bajo el predicamento de que esa parte está relacionada "funcionalmente" con las demás partes del conjunto. Para él su totalidad es, o puede ser, la parte escogida para su estudio[8].

Para Parsons, "el sistema opera merced a la interacción de sus unidades miembros", ya que los cambios que se operan en una unidad afectará a las otras unidades del sistema[9].

Para el funcionalismo las partes del todo están en interdependencia equilibrada. Esto es una negativa a la importancia que la teoría social marxista otorga a ciertos elementos de la totalidad.

El Estructural-Funcionalismo

Esta escuela acentúa las funciones o aportaciones hechas a la sociedad por las estructuras sociales existentes. Para el estructural-funcionalismo, la sociedad está constituida por estructuras profundas que determinan las formas de actuar y pensar de los individuos.

Desde el Estructural-Funcionalismo se entiende que una estructura tiende a reemplazar a otra, si puede cum-

8 Díaz P. Héctor. Ensayos sobre teoría y metodología sociales, 1987, Págs. 84-97

9 Pearsons, T. y otros. Apuntes sobre la teoría de la acción, Pág. 156



plir más plenamente las funciones sociales esperadas. Lo mismo, destaca el condicionamiento de los sujetos en su accionar en función de la estructura o contexto desde el que actúan.

Teoría Marxista

Una premisa fundamental de esta escuela es que esencialmente hay dos partes con aspiraciones, fines o intereses encontrados, y por tanto en conflicto. En esta oposición o contradicción entre grupos o estructuras sociales pondrá su acento la teoría del conflicto. Desde este punto de vista, la sociedad no será vista como algo uniforme, sino como una estructura plural donde se manifiestan una serie de contradicciones. Así, al interior de la estructura social se da un desequilibrio de fuerzas o de poderes, pero donde uno de ellos es dominante.

Dentro de la teoría del conflicto, el holismo dialéctico o marxista sostendrá la necesidad de estudiar la totalidad social para llegar al entendimiento de las partes, planteará una interdependencia desigual entre esas partes, así como un peso no similar sino diferencial entre las mismas.

Teoría Comprensiva

Esta Teoría centra su análisis en los proceso de interacción que se dan en el transcurso de la vida de los individuos. Interacciones que se viabilizan mediante símbolos tales como las palabras oral, escrita, gestos, etc.



Para esta teoría los individuos organizan sus acciones a partir del sentido y el significado del contexto cultural. De manera que para comprender y explicar la actividad humana, propuso cuatro tipo de acción social: 1) acción racional con arreglos a fines, (para el logro de metas preestablecidas), 2) acción racional con arreglos a valores, (cuando organizamos nuestra conducta en función de valores) 3) acción afectiva, (son aquellas determinadas por afectos y estados sentimentales), y 4) acción tradicional, son aquellas que organizamos de acuerdo a las costumbres y tradiciones[10].

Este enfoque social hace hincapié en cómo son enviados y recibidos los mensajes, lo cual influirá en la conducta de los individuos.

Teoría del Intercambio

Aquí se pone especial atención en las recompensas, las que operaran como "reforzadores positivos" y en los castigos, que actuarán como "reforzadores negativos". Se enfatizará también en la cuestión de los "objetivos" y de la "motivaciones" de la conducta humana.

Por ejemplo, en cuanto a las motivaciones humanas se estudiaría qué lleva a un padre de familia de nuestro país, con ingresos limitados, a incurrir en el sacrificio económico que significa inscribir sus hijos en un colegio de alta clase media: ¿búsqueda de prestigio? ¿Calidad educativa? ¿Ampliar las relaciones sociales de sus hijos?

10 Weber, M., Economía y sociedad, (1981), Pág. 22

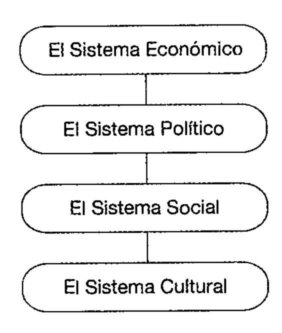


Etnometodología

Se preocupa por las "interacciones cotidianas" y por los métodos. A partir de las interacciones cotidianas construye definiciones de la situación y moldea la realidad. En su enfoque enfatiza en el cambio social, que en la estructura social se da en pequeña escala, orientando su atención en las fuerzas que cambian las estructuras existentes.

La Estructura Social y los Diferentes Sistemas de la Sociedad.

Cuando aquí se habla de "estructura social" se está haciendo referencia **al marco específico de relaciones, más o menos estables, que incluye la articulación de los diferentes elementos que componen una totalidad.** Dentro de esa estructura social se pueden encontrar una serie de partes, o componentes fundamentales de la sociedad a los que se les conocen como **sistemas.**



Veamos ordenadamente cada uno de ellos.



El Sistema Económico

Este componente se puede identificar con lo que el marxismo concibe como la base de la sociedad o infraestructura.

Aquí serán tratados tres conceptos o categorías fundamentales: Propiedad, Relaciones de producción y Procesos tecnológicos.

Desde que en la historia de la humanidad surgieron las llamadas sociedades clasistas, esto es, sociedades divididas en clases y fundamentadas en la explotación económica de unos grupos de individuos sobre otros, encontramos en cada una de las clases sociales, dos principales agentes económicos con intereses antagónicos: los amos y los esclavos (en el esclavismo), los señores feudales y los siervos de la gleba (en el feudalismo) y los burgueses y los proletarios (en el capitalismo).

En cada uno de estos tipos de sociedades en que las mayorías son sometidas a explotación, encontramos, también en la sociedad socialista, dos elementos fundamentales que son: la propiedad y las relaciones de producción.

Al hablar de una **propiedad** nos referimos a un objeto o bien que presenta la condición de pertenecer o ser dominado por alguien. Hablamos de propietario al referirnos a alguien a quien pertenece un bien. Al aludir a las **relaciones de producción** hablamos de las relaciones, vínculos o interacciones que se establecen en el proceso de la producción.



La propiedad es un atributo de pertenencia que puede ser individual, esto es, de una persona, de un grupo de personas o firmas que se asocian formando una compañía, una corporación o una sociedad anónima. En este caso hablamos de propiedad privada. Este tipo de propiedad no surgió con la sociedad misma, sino en un momento determinado de la historia humana en que un grupo de individuos se constituyó en propietario, y por vía de consecuencia, otro u otros pasaron a ser no propietarios. Esto dio lugar a la sociedad clasista.

La propiedad también puede ser social o colectiva, y es cuando el bien en cuestión es del conjunto de la sociedad. La propiedad puede ser estatal, y es cuando la misma pertenece al Estado, al que se le supone ser depositario de ella en representación de la sociedad.

Las **relaciones de producción** se identifican con cada uno de los modos de producción históricamente determinados. A saber, el de la comunidad primitiva, el esclavista, el asiático (para algunas regiones del mundo), el feudal, el capitalista, el socialista (concebido por los fundadores del Materialismo Histórico como la fase inferior de un modo de producción superior llamado comunista). En la teoría marxista de la historia el concepto modo de producción está referido a una totalidad social que abarca a la "infraestructura" (o base económica) y a la "superestructura" (donde se ubican las "instancias" jurídico-política e ideológica de la sociedad). En cada uno de los modos de producción los seres humanos tendrán formas diferentes de producir los bienes materiales.



Dependiendo del modo de producción de que se trate se aplicarán las denominaciones relaciones de producción de la comunidad primitiva, relaciones de producción esclavistas, relaciones de producción feudales, etc., que supondrán tipos de relaciones sociales diferentes entre los grupos de individuos que intervienen en la producción.

Cada una de las relaciones de producción implicará la explotación a unos agentes de producción por parte de otros, o la colaboración entre ellos, dependiendo del tipo de propiedad respecto al medio de producción, del destino que tenga el bien producido y los beneficios derivados del trabajo humano.

Junto a la propiedad y las relaciones de producción, un tercer elemento fundamental del sistema económico son los **procesos tecnológicos.**

Se conciben como procesos tecnológicos a los relacionados con las distintas combinaciones que se dan al interior de los procesos de producción. Por ejemplo, entre los medios de producción y los instrumentos de trabajo, entre las diversas técnicas de producción o entre distintas formas de organización y sistematización al interior de los procesos productivos.

Es admirable el avance actual de la sociedad humana en diversos aspectos de la producción material. Este avance se encuentra estrechamente ligado al progreso de los procesos tecnológicos. En la actualidad el desarrollo de la ciencia es un factor esencial para el desarrollo de la tecnología, y ésta una forma concreta de aplicación de la ciencia para la producción de bienes y servicios.



El nivel de desarrollo del factor que hemos presentado como tercer elemento del sistema económico ha sido tal, que hoy con toda razón se puede hablar de una gran revolución tecnológica. Pero si el avance de los procesos tecnológicos ha jugado un destacado papel en el progreso humano dada sus distintas aplicaciones, por ejemplo a la informática, a la comunicación, a la educación, a la salud, etc., los procesos tecnológicos también han sobresalido en el plano militar, donde el lamentable afán por nuevas y cada vez más sofisticadas y mortíferas armas, ha hecho ininterrumpida la carrera de la innovación tecnológica.

Sistema Político

Este sistema está formado por un conjunto de importantes elementos, actores e instituciones interrelacionados, que al combinarse de una determinada forma dan lugar a un específico sistema político.

En las sociedades de desiguales, como la nuestra, tenemos un conjunto de instancias a través de las que se persigue asegurar el dominio o control de la sociedad, por una clase social o un bloque de clases. En el aludido conjunto un factor fundamental es el poder político, el cual se vale de instrumentos de fuerza o coerción, y también ideológicos.

Parte importante del sistema político es el fenómeno del poder político. Max Weber nos define el "poder" como "la posibilidad de imponer la propia voluntad, dentro de



una relación social, aun contra toda resistencia y cualesquiera que sea el fundamento de esa probabilidad".[11]

La probabilidad o capacidad real de lo que se denomina poder, no dependerá, según Weber, del carácter legítimo o no del mismo. Vista la cuestión de manera más sencilla se puede decir que el poder es la capacidad de un individuo o de un grupo social de obtener o imponer sus intereses y decidir el rumbo de un acontecimiento político.

Para imponer intereses de grupos que en un momento determinado de la historia comenzaban a hegemonizar la sociedad, emerge lo que hoy conocemos como Estado.

El Estado

De manera llana sostendremos, en primer lugar, que el Estado es la institución fundamental del sistema político. En un sentido estricto podríamos decir que el Estado es la institución que ejerce la regulación administrativa y el control político dentro de una demarcación o espacio territorial conocido como país. En la Constitución vigente en nuestro país, proclamada el 26 de enero de 2010, se establece que el pueblo dominicano constituye una Nación, y que ésta está organizada "en Estado libre e independiente con el nombre de República Dominicana".

Abundando aun más en la problemática teórica sobre el Estado veamos lo siguiente. Sobre la aparición del Estado se destaca la formulación expuesta por autores como Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau. El primero, sostenía

11 Weber, M., Obra citada, Pág. 43



el carácter egoísta del ser humano en su estado natural, lo que lo llevaba a librar permanentemente la guerra de todos contra todos[12]. Para evitar esto se hizo necesario el Estado, que tendría como misión la seguridad de los súbditos. Rousseau, con un punto de partida diferente llegaría, sin embargo, a una propuesta similar a la de Hobbes: El ser humano nace bueno, la sociedad lo daña. Pero no hay que liquidar la sociedad, lo que procede es establecer un pacto, un "contrato social" mediante el cual todos nos ponemos de acuerdo, permitiendo regular los conflictos de la sociedad[13].

Esas argumentaciones y postulados conforman lo que algunos han designado como la concepción **racional** del Estado *"que va de Hobbes, pasando por Spinoza y Rousseau, hasta Hegel: racional porque está dominada por la idea de que fuera del Estado subsiste el mundo de las pasiones desencadenadas o de los intereses antagonistas e inconciliables, y que el hombre puede realizar su vida de ser racional únicamente bajo la protección del Estado"*[14]

Para la interpretación marxista del Estado, este surge con la aparición de la propiedad. Entiende que hubo sociedades primitivas a las que no les fue necesaria una institución de poder político. Sostiene que es con la aparición

de la propiedad privada y la división de grupos sociales, que emerge el poder político, (esto es, el Estado), para ser ejercido por unos grupos sociales sobre otros.

12 Ver El Leviatán de Thomas Hobbes
13 Ver El Contrato Social de J.J. Rousseau
14 Bobbio, Norberto (2006), Estado, gobierno y sociedad. Pág. 178



Y así, el Estado es concebido por el marxismo, como un mal, por demás innecesario. Entiende que experimentará en algún momento su desaparición.

Hoy la problemática del Estado alcanza una mayor dimensión, pues con la crisis o debilitación del Estado-nación se da la tendencia hacia la aparición del Estado global, lo cual hace de esta institución política una instancia más compleja.

Tipos de Estado

Los tipos de Estado están en correspondencia con las relaciones de producción e ideología que dominan en los países de que se trata. Así, si en un país dominan las relaciones de producción e ideología esclavistas, tendremos un Estado esclavista, si las relaciones de producción e ideología que dominan son feudales, tendremos un Estado feudal, pero si las relaciones de producción e ideología que dominan son capitalistas, entonces tendremos un Estado capitalista, y así sucesivamente.

El tipo de Estado por lo general tiene una larga duración dentro de los territorios en que domina. Por ejemplo, en la República Dominicana, como en la casi totalidad de América Latina y el Caribe, el Estado capitalista se entronizó desde hace más de un siglo, y desde entonces se mantiene imperando.



Gobierno

En primer lugar debemos apuntar la diferencia entre Estado y Gobierno. Mientras al Estado podemos concebirlo como la principal estructura del poder político de un país, al gobierno se le ve como una estructura más transitoria de poder público, que tiene la específica atribución de administrar el Estado.

En lo que concierne a las formas de gobierno, hay que decir que su clasificación está dada por la composición y forma que presenta la estructura de gobierno, así como por el tipo de relación que se da entre los distintos órganos de dicha estructura.

Hay tres tipologías clásicas sobre las formas de gobierno. Ellas son las planteadas sucesivamente por Aristóteles, por Nicolás Maquiavelo y por Charles Montesquieu.

Aristóteles formula su clasificación en base al número de los gobernantes. Veamos:

- Monarquía o gobierno de uno.
- Aristocracia o gobierno de pocos.
- Democracia o gobierno de muchos.

Para Aristóteles, cuando la monarquía se corrompe degenera en Tiranía. En el caso de la aristocracia, su descomposición da lugar a Oligarquía.

Maquiavelo, en El Príncipe, establece dos formas de gobierno: Monarquía y República. Dos vertientes de la



forma republicana serán la aristocrática y la democrática, dependiendo de si el gobierno es de una persona física o de una asamblea o un cuerpo colectivo.

En la tipología de Montesquieu se vuelve a una tricotomía aristotélica, pero diferente. El propone como formas de gobierno la Monarquía, la República y el Despotismo. Montesquieu concibe el despotismo como una forma degenerada de la monarquía.

En lo que se refiere a nuestro país, la Constitución dominicana al definir en su artículo 4 al "Gobierno de la Nación", lo designa como civil, republicano, democrático y representativo y lo divide en Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. El concepto "Gobierno de la Nación" parece diferenciarse de "gobierno central" el cual está más centrado en el Ejecutivo y en los ministerios.

Respecto a la periodicidad del gobierno en el país y en el exterior, hay que plantear que tiene un carácter más transitorio que el Estado. Por ejemplo, en la República Dominicana, el ordenamiento constitucional actual establece un período de 4 años de duración para cada gobierno. Igual diremos que, diferente a lo que ocurre en países de Europa, aquí el jefe del gobierno es al mismo tiempo el jefe del Estado.

Indagar sobre otras expresiones de las formas de gobierno a la luz de condiciones históricas concretas de cada país, como por ejemplo, gobiernos "totalitarios" o de "democracias restringidas", constituye una tarea actual de gran importancia.



Hoy se reconoce como un nuevo e importante poder público el denominado Poder Municipal, el que abarca a los gobiernos de las ciudades y territorios locales.

Los Partidos Políticos

Max Weber define los partidos como "*las formas de socialización que descansando en un reclutamiento (formalmente) libre, tiene como fin proporcionar poder a sus dirigentes dentro de una asociación y otorgar por ese medio a sus miembros activos determinadas probabilidades ideales y materiales la realización de fines, objetivos o el logro de ventajas personales o ambas cosas*". [16]

Lo que hoy algunos denominan como "partidocracia", ha entrado, en diversos ámbitos geográficos, dentro de los que se encuentra la República Dominicana, en un ciclo de crisis que halla expresión en la falta de credibilidad por parte de la mayoría de la población y en la emergencia de inéditos liderazgos y mecanismos para el enfrentamiento político, la toma del poder y las luchas por las transformaciones socio-económicas.

Esta crisis encuentra algunos de sus fundamentos en el hecho de que los partidos políticos, según nos lo expresa Wilson Castillo, "*ya no funcionan como los representantes de los intereses generales, sino como medios de representación y canalización de los intereses privados de*

---

16 Weber, M. Obra citada, Pág. 228



los grupos y las facciones que controlan los partidos,...se han convertido en agencias corporativas que dependen del dinero y de la capacidad de generar beneficios y privilegios a sus militantes" [17]

Sociedad Civil

En la Republica Dominicana, por distintas razones, las instituciones han acusado históricamente una gran fragilidad. Hoy día, como resultado de las imposiciones de las políticas neoliberales y de su incapacidad para responder a las demandas de distintos sectores, el Estado se ha debilitado en su capacidad de aplicar tareas democráticas. Esto ha contribuido a la multiplicación de organizaciones del ámbito privado surgidas para buscar soluciones a los problemas de una amplia y diversa capa de la población.

Aunque por definición las organizaciones integrantes de la denominada "sociedad civil" no se plantean la toma del poder, sino el mejoramiento de la sociedad y de sus instituciones, las demandas que enarbolan frente al Estado, parecerían situar la confrontación sociedad civil - sociedad política.

Con puntos de origen y de definición en el filósofo alemán Federico Hegel y en el escritor y político italiano Antonio Gramsci, el concepto y la problemática de la sociedad civil ha resurgido durante las últimas décadas

17 Castillo, Wilson (2009), Liderazgo y teoría social, Pág. 263



conformando un *"panorama de lecturas y aplicaciones variado y confuso, como consecuencia no sólo de la diversidad de connotaciones que se le atribuyen sino también por el hecho de que las diferencias no son manifestadas adecuadamente".*[18]

El concepto sociedad civil abarca una amplia gama de organizaciones con características diferentes y particulares. Entre ellas se pueden citar asociaciones familiares, organizaciones territoriales (como juntas de vecinos), de servicios (comerciales), gremiales (de trabajadores o de empresarios), religiosas, de presión y participación cívica, sectoriales (como ecológicas, de género, de justicia, culturales y deportivas). etc. Esto lo hace un concepto y un fenómeno complejo y sujeto a imprecisiones.

La sociedad política cuya naturaleza y objetivos están explicitados por su apelativo, está constituida por el Estado como institución, sus integrantes, el gobierno y los partidos políticos.

Sociedad política y sociedad civil, instancias diferentes de la sociedad, ven confluir la acción de sus integrantes hacia un espacio común, el Estado-Nación, concepto con el que se define el territorio de un país.

El Sistema Social

El sistema social es un subsistema de una totalidad mayor llamada sociedad. Dentro del sistema social hallamos

18 Ianni, Vanna (2005). La sociedad civil. Pág. 33



una serie de elementos o partes que se encuentran relacionadas íntimamente. Entre estos podemos mencionar fundamentalmente a los **actores e instituciones sociales**.

Los actores, que también se les llama **sujetos (actores conscientes)**, pueden ser **individuales o colectivos.** Ellos son quienes producen o intervienen como factor dinámico, en los hechos o fenómenos sociales.

Se puede decir que una persona (actuando dentro de una estructura social), un grupo social, una clase social, un sector de clase o un bloque de clases sociales, una entidad u organización social, un conglomerado humano, etc., constituyen lo que se llama un actor social.

En lo que se refiere al concepto **grupo social** hay que establecer que no todo conglomerado de personas puede entenderse como tal. Por ejemplo, una multitud que asiste a un espectáculo artístico, el auditorio de una conferencia, forman meros agregados temporales de personas, no un grupo social.

Un grupo social es, en cambio, una pluralidad organizada de individuos que se reúnen conforme a ciertos criterios y fines, con un carácter más o menos estable o permanente. Concebidos como tal encontramos a los llamados **grupos primarios** y **secundarios**, los cuales se definen por la intensidad y durabilidad que tienen las relaciones entre los miembros del grupo; los **intra y extra grupos**, definidos por el sentimiento de pertenencia o no al grupo que tienen los individuos; los **micro** y **macro grupos**, definidos por el tamaño o



dimensión de los mismos; los **grupos mayores**, por las funciones importantes y universales que desempeñan, etc.

Dentro de los sistemas sociales existentes históricamente, se sitúan los grupos surgidos del establecimiento de estratificaciones sociales cuya determinación fundamental no está establecida o definida principalmente por la estructura económica sino por instancias de la superestructura social. Al respecto se puede citar las llamadas "**castas**", concebidas dentro de un sistema de estratificación determinada por criterios de naturaleza ideológica y/o religiosa. También el llamado "**sistema de estamentos**", característicos durante el feudalismo europeo, fundado en criterios de tipo jurídico-político.

Diferentes a los anteriores sistemas de estratificación social, se destaca el **sistema de clases sociales**, para cuya definición se enfatiza en lo económico. Este es el factor principal, pero no único.

Dos teorías fundamentales y confrontadas entre sí, han presidido las grandes concepciones al respecto. La teoría funcionalista y la teoría marxista. La primera clasifica las personas en clase o estrato alto, medio y bajo, dando lugar a lo que llama clase "alta", clase "media" y clase "baja", dependiendo del nivel de ingreso económico, de prestigio social o de poder que tengan sus integrantes. La teoría marxista define las clases sociales fundamentalmente a partir del lugar que ocupan con respecto a los medios de producción, o con respecto a la propiedad que posean: propiedad de los medios de producción o propiedad sólo de su fuerza de trabajo.



Una crítica importante formulada a la teoría funcionalista de las clases sociales es que oculta u obvia tratar la fuente fundamental de las diferencias y contradicciones de clases (la explotación ligada a la propiedad privada de los medios de producción), haciéndolas recaer en los grados distintos de categorías o de condiciones sociales.

Con respecto a la teoría marxista de las clases sociales se puede decir que una de las conceptualizaciones que más claramente la expresa es la que ofrece Vladimir I. Lenin, líder de la revolución bolchevique en Rusia, ocurrida en 1917. Veamos.

"Las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que en gran parte quedan establecidas y formuladas en las leyes), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y, consiguientemente, por el modo y la proporción en que reciben la parte de la riqueza social de que disponen" [19]

Otros enfoques marxistas, como el del italiano Antonio Gramsci, acentúan el papel de elementos del nivel superestructural (ideología, conciencia, cultura) en la determinación de las clases sociales.

Con respecto a la teoría marxista de las clases sociales se han producido variados intentos de replantearla o de

19 Lenin, Vladimir I. Una gran iniciativa, Pág. 612-613



despojarla de la vulgarización de que la hicieron víctima seguidores marxistas y anti-marxistas, a los fines de que no se conciba a las clases sociales como un fenómeno meramente económico, ni se vean los conflictos de clases como consecuencias inevitables de los enfrentamientos entre intereses materiales.

En la República Dominicana desde la década de los años setenta se han producido diversos trabajos que revelan un empeño en la caracterización de nuestra estructura de clases a la luz de nuestra formación social concreta. Hoy día, sin embargo, se advierte un gran retraso en ese sentido, dándose un amplio vacío respecto al análisis de procesos socio-económicos inéditos. Se requieren nuevos y urgentes esfuerzos de definición sobre la composición clasista de la sociedad dominicana.

Sistema Cultural

Es un sistema que incluye una amplia variedad de elementos tales como, valores, normas, roles, status, creencias, tradiciones, costumbres, etc. Cada sociedad tiene su propio sistema cultural, lo cual le va a otorgar una singularidad que permite la diferenciación y la construcción de la identidad propia.

La importancia especial de algunos de estos elementos del sistema cultural es que sirven para guiar y organizar los actos o acciones de individuos, grupos de individuos e instituciones.

Para el funcionalismo el sistema cultural constituye el sistema esencial o principal, pues entiende que tiene la



función de lograr la cohesión, la unidad e identidad de los grupos de individuos obtenida por la adhesión a valores y el respeto a normas culturalmente vinculantes. Esta adhesión se alcanza mediante el proceso de enculturación o de socialización. Se considera que la sociedad tendrá cohesión y orden en la medida que el sistema cultural, mediante sus diferentes elementos, mantenga la unidad y la integración social de sus miembros.

Dentro de esa tesitura se espera que las **normas**, cumplan con la función de pautar o reglamentar el comportamiento de los individuos o grupos de individuos en la sociedad. Estas normas serán formuladas tomando como referentes básicos los valores predominantes en la sociedad o la cultura de que se trate.

Las normas que rigen en una sociedad puede decirse que persiguen, en fin de cuenta, la preservación de los valores preponderantes en la misma.

Respecto a los **valores** se puede apuntar que son estimaciones o cualificaciones relativas a actitudes, aptitudes o situaciones humanas, que presentan rangos estimativos distintos.

Las evaluaciones que se hacen de las cosas y que llevan a estimarlas como buenas o malas, bellas o feas, justas o injustas, etc., están determinadas por los valores y cosmovisiones que se sustentan.

La problemática de los valores ha tomado una gran relevancia en nuestro país y a nivel internacional. En la actualidad cada vez más actores sociales integran a sus



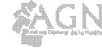
discursos la cuestión de los valores, y la relacionan con la explicación a muchos de los problemas de la sociedad.

Sin embargo, existen diferentes maneras de analizar la problemática de los valores; hay quienes asumen posturas que pueden considerarse conservadoras, como por ejemplo cuando se reivindican a toda costa las tradiciones, la obediencia ciega a la autoridad de los padres o la sumisión de las mujeres a sus maridos.

En la actualidad asistimos a la confrontación entre valores sociales distintos, y no propiamente a lo que algunos llaman "pérdida de valores". En esta confrontación lo más importante es nutrir y promover permanentemente los valores positivos, promoción que se logra de manera efectiva con el ejemplo.

Además de ser regidos por normas y poseer valores, los actores de la sociedad ocupan un **status** (una posición regularmente relacionada con un nivel socio-económico y cultural), y juegan **roles,** esto es, papeles o desempeños específicos que asumen, o que se espera que asuman, a partir de su posición en las instituciones, adscripción a grupos o actividades especiales definidas dentro de la sociedad. Así por ejemplo, hablamos del rol de los médicos, de las madres, de los militares, o del Congreso, de las iglesias, etc.

En general, cada uno de los referidos elementos del sistema cultural jugará un papel de integración y cohesión de la sociedad. Esto, sin embargo, no es absoluto, dado que en el seno del sistema cultural pueden surgir elementos contestatarios.



En el proceso de cohesión de la sociedad jugará un papel fundamental la cultura, y particularmente los llamados "agentes socializadores", que no son más que los medios o mecanismos generadores y transmisores de ideas, ideologías, hábitos, costumbres o patrones culturales reinantes o dominantes en una sociedad.

Incidiendo estrechamente en la problemática de la cultura y de la identidad cultural se puede citar el fenómeno de la globalización. Hoy se habla de la globalización cultural, la cual aspira a una uniformidad cultural para las sociedades a nivel internacional. Dentro del contexto de la globalización surge el concepto "**multiculturalidad**" o incrustación de distintas culturas en la sociedad, así como el de "**interculturalidad**" que alude a la capacidad de los que son diferentes de comunicarse y encontrarse. Algunos establecen erróneamente que estos fenómenos sugieren la ruptura de las identidades particulares, propiciando la "hibridez" o "multi-identidades", donde supuestamente no hay una identidad principal, ni ninguna es subordinada a la otra.

Aunque se asiste hoy a un acelerado proceso de encuentro e interdependencia de culturas distintas, no parece que el proceso suponga la pérdida de la especificidad de cada cultura. Esto es, de manera gruesa no se debe esperar la desaparición de la diversidad cultural que es producto de la relación de distintos grupos humanos con espacios naturales y sociales diferentes.

La importancia y las consecuencias de fenómenos como la multiculturalidad son trascendentes. Richard Zapata B., en su libro "Fundamentos de los discursos políticos



en torno a la inmigración", sostiene que el "paradigma de tradición-modernidad era la base explicativa de la mayoría de los conflictos y tenía una lectura en términos de conservadores-progresistas, actualmente la mayoría de los conflictos tienen como marco de referencia explicativo el paradigma monoculturalidad-multiculturalidad."[20]

Las Instituciones Sociales

Antes de enfocarnos en algunas de las más importantes instituciones sociales, las cuales serán vistas en esta parte final de la V unidad, se procederá aquí a caracterizar lo que se entiende por Institución Social.

Al hablar de institución social se suele aludir a

una estructura o a un grupo estructurado con condiciones (normas) o formas de proceder (roles) establecidas, regularizadas, racionalizadas e interrelacionadas, a los fines de cumplir cometidos (propósitos) importantes para la existencia y desenvolvimiento de la sociedad.[21]

De la anterior noción de institución social, se desprende que ésta consta de un grupo (de personas organizadas), incluye normas persistentes que van a gobernar las relaciones entre los roles de las personas, y consta finalmente, de cometidos o fines con los que se busca satisfacer específicos propósitos de la sociedad.

20 Zapata, Richard (2009). Fundamentos de los discursos políticos en torno a la inmigración, Pág. 24

21 Del acebo, Enrique y Brie, Roberto. Diccionario de Sociología



Visto lo precedente pasemos a caracterizar cuatro instituciones sociales fundamentales: La Familia, la Educación, la Religión y los Medios de Comunicación.

A) Institución Familiar.

La familia es una institución con funciones importantes y universales. Tradicionalmente se ha dicho que la familia es la unidad básica de la sociedad.

Entre sus más importantes tareas se puede citar: 1) la de la socialización de los miembros más jóvenes, es decir, ser agente transmisor de ideas, hábitos, costumbres, valores, prácticas, etc., que dominan en la sociedad; 2) ser el principal vehículo de canalización para la reproducción (con lo cual se asegura el mantenimiento de la especie humana); 3) ser una instancia reguladora de la actividad sexual de la pareja troncal del grupo; 4) conferir una posición social inicial a los hijos y 5) propiciar la protección económica y emocional de sus componentes, sobre todo de los infantes y adolescentes.

Con el andar del tiempo, sin embargo, la familia ha visto debilitarse muchas de sus funciones a partir de factores que le son externos, tales como son por ejemplo el fenómeno del pluriempleo a que se ha visto compelida la pareja procreadora, los bajos salarios, el escaso tiempo de los hijos con los padres, el despojo de los medios de comunicación a la familia en su papel de socializadora, etc.

La familia ha experimentado numerosos cambios. El sociólogo Anthony Giddens en su libro “Un mundo desbo-



cado" sostiene que los cambios actuales más importantes se han dado en la familia[22]

En República Dominicana algunas de las expresiones de los grandes cambios experimentados por la familia son las siguientes: ha crecido el número de familias presidida por madres solteras, hay una mayor cantidad de familias constituidas por parejas jóvenes, es creciente el número de familias con madres adolescentes, cada vez más familias tienen a los abuelos como responsables de la crianza de los nietos, se ha multiplicado el número de familias con madres como jefa de hogar y con hijos de distintos padres, son numerosísimas las familias en que la mujer se ha incorporado al trabajo fuera del hogar, se ha incrementado el número de familias con la sola jefatura masculina dada la emigración de la mujer al exterior, etc.

A nadie escapa la importancia de la familia. Al punto de que se puede decir que de lo que ocurra con ésta en el corto y mediano plazo, dependerá lo que pase con nuestra sociedad.

b) Institución Educativa

Esta es una institución social que ha sido considerada como fundamental para la transmisión formal del conocimiento técnico-científico, racional. Pero también para la transmisión de la cultura, de las ideas, valores, hábitos, costumbres, etc.

22 Giddens, Anthony (2000). Un mundo desbocado, Pág. 65



Por lo general se estima que la educación, en tanto que transmisora de conocimientos y habilidades, es el medio por excelencia de producción y reproducción de los profesionales y técnicos que integran las fuerzas de trabajo.

En el marco de las instituciones educativas se puede citar la escuela, pero también las universidades y los demás centros de educación formal de los distintos niveles y sectores, como entidades donde se busca transmitir conocimientos de manera deliberada y planificada.

Otras de las funciones que se puede atribuir a la educación es la de abrir vías de movilidad social, entendiéndose que mediante esta movilidad se promueve el acceso de los individuos a la igualdad social.

Sin embargo, en la República Dominicana los presupuestos públicos dispuestos para la educación se han evidenciado extremadamente bajos, traduciéndose esto en un serio obstáculo que ha incidido en la calidad de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, y dado lugar a niveles diferentes de la educación dependiendo de la clase social a que se pertenece.

C) Institución Religiosa.

La institución religiosa desempeña un papel en correspondencia con las expectativas de trascendencia, común en los seres humanos.

La religión juega un rol destinado a racionalizar situaciones y aliviar tensiones individuales provocadas por las incertidumbres, sufrimientos, injusticias, vacíos existen-



ciales, etc., que siempre es integrado a una propuesta que oferta una recompensa ulterior, la vida eterna, luego de la muerte física.

La institución religiosa con marcada incidencia social en países como el nuestro (al igual que en casi todo el resto del denominado tercer mundo), puede, en algunos casos, caracterizarse por abordar una diversidad de realidades y sucesos la mayor parte de las veces hostiles, en base a creencias, prácticas y simbolismos con un latente sentimiento impugnador. Tal es el caso de diversas expresiones de nuestra religiosidad popular.

Hay quienes plantean que en la actualidad se da una tendencia hacia la reafirmación de lo religioso (algunos sostienen que más bien de la espiritualidad). Autores como Gilles Lipovetsky entienden que en la base de la misma se encuentra "la caducidad de las grandes utopías universalistas"[23]

La Iglesia Católica, principal institución religiosa del país, parece reflejar en su seno las luchas expresadas en el conjunto de la sociedad. Así, encontramos en ella, posiciones con importante incidencia en la jerarquía que apuntan en la dirección de validar la tesis que atribuye a la religión ser "el opio de los pueblos", en tanto que otra postura, ligada más estrechamente a las comunidades de bases, se ha planteado la "opción preferencial por los pobres", asumiendo la religiosidad como expresión de abierta solidaridad y como arma de liberación social y humana.

23 Lipovestsky, Gilles (2008), Pág. 54



En otras confesiones religiosas que inciden en la República Dominicana también se aprecian parecidas expresiones de diferencias y confrontación.

d) Medios de Comunicación.

Con el avance y proliferación de la tecnología, los medios de comunicación de masas se han convertido en uno de los principales vehículos de socialización o aprendizaje de la población en general y de los niños y jóvenes en particular. En algunos casos llegando a desplazar en efectividad a la familia y a la propia escuela. De ahí su elevada importancia.

Pero los medios de comunicación que pueden servir para formar e informar positivamente, en gran medida han sido usados para manipular, dominar y deformar.

Hasta hoy, la incidencia de fuertes intereses mercantiles, muchas veces transnacionales, han impedido que este vital instrumento sirva para difundir los mejores valores culturales y éticos. El uso de los medios para promover un auténtico desarrollo humano ha sido la excepción.

Además del contenido dominante en los medios, cabe resaltar, por otro lado, que la explosión tecnológica de la información, evidenciada por ejemplo en el caso de la Internet, ha significado el incremento de la capacidad de comunicación de un minoritario grupo de personas, manifestándose y profundizándose así la brecha de diferencias entre grupos humanos y regiones del planeta.



Se hace imprescindible promover un nuevo contenido para los medios y un alcance más equitativo de su posesión.

Al concluir esta V unidad se puede decir respecto a estas cuatro importantes instituciones sociales que, unas más, otras menos, cada una experimenta, en nuestro país, situaciones de crisis y de cuestionamiento. Es de esperar, sin embargo, que estas situaciones sean una "oportunidad" para arribar a una pronta restructuración positiva de ellas.



BIBLIOGRAFÍA

- Bajoit, Guy (2005). *La renovación de la sociología contemporánea.* (conferencia inédita).
- Bobbio, Norberto (2006). *Estado, gobierno y sociedad.* México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Bosch, Juan (1987). *El Estado, sus orígenes y desarrollo.* Santo Domingo, República Dominicana: Alfa y Omega.
- Castillo, Wilson. (2009). *Liderazgo y teoría social.* Santo Domingo, República Dominicana: Manatí.
- *Constitución de la República Dominicana* (2010). República Dominicana (1a. Edición): Comisión de Apoyo a la Reforma y Modernización de la Justicia.
- Del Acebo I., Enrique y Brie, Roberto J. (2006). *Diccionario de Sociología.* Buenos aires, Argentina: Claridad.
- Díaz P., Héctor (1987), *Ensayos sobre teoría y metodología sociales.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora universitaria.
- Giddens, Anthony (2000). *Un mundo desbocado.* Madrid, España: Santillana.
- Gurevich, Raquel (2005). *Sociedad y territorio en tiempos contemporáneos.* Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Ianni, Vanna (2005). *La sociedad civil.* Madrid, España: IEPALA.



- Lenin, Vladimir (1948). *Una gran iniciativa.* Obras escogidas, Vol. II, Moscú: Ediciones en lenguas extranjeras.
- Lipovetsky, Gilles (2008). *La sociedad de la decepción.* Barcelona, España: Anagrama.
- Parsons, T., Bales, R., y Shils, E. (1970). *Apuntes sobre la teoría de la acción.* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Phillips, Bernard (1983). *Sociología.* México: Mc-Graw-hill.
- Rousseau, J. J. (1976). *El contrato social.* México: Editora Nacional.
- T. W. Adorno (1996). *Sociología.* Barcelona España: Gedisa.
- Torres R., Lina (2009). *Ciencias sociales: sociedad y cultura contemporánea.* México: Progreso S.A.
- Touraine, Alain (2005). *Un nuevo paradigma.* Barcelona, España: Paidós.
- Weber, Max (1993). *Economía y sociedad.* Madrid, España: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Zapata, Richard (2009). *Fundamentos de los discursos políticos en torno a la inmigración.* Madrid, España: Trotta S.A.



UNIDAD 6

Cambios Contemporáneos y Problemas Sociales en República Dominicana

Por Celedonio Jiménez

Introducción

El objetivo de esta unidad es abordar los temas relativos a los que pueden ser considerados grandes cambios contemporáneos y su incidencia en los problemas sociales en la República Dominicana.

Los problemas sociales dominicanos, no podrían ser analizados con objetividad si no se les concibe en el marco de fenómenos de tanta trascendencia como son la globalización, el neoliberalismo, el desarrollo tecnológico, los procesos de individualización, etc.

Partimos de la idea de que vivimos en un mundo globalizado, interrelacionado y que todos lo que ocurre en



el planeta afecta, directa o indirectamente, la sociedad dominicana. De manera que se hace necesario discutir a grandes rasgos las grandes transformaciones contemporáneas y su incidencia en la sociedad dominicana.

En ese sentido, nos hemos interesado en destacar los problemas sociales asociados a la violencia, la delincuencia, la inseguridad ciudadana, el incremento en la brecha de diferencias sociales, la fragmentación familiar, la emigración e inmigración, los problemas de género, juventud, educación, salud y el problema ético y de valores que enfrenta hoy la sociedad dominicana.

Hacer la correlación que hemos referido anteriormente permitirá tratar una variedad de fenómenos sociales de la actualidad nacional que, en diferentes medidas, han sido influidos o acelerados por los procesos globales apuntados.

La Globalización

Entrando en materia, y en lo que se refiere al fenómeno de la globalización, se puede decir que el mismo alude ***al proceso de internacionalización o mundialización de la producción, de los mercados, de los intercambios comerciales, de las finanzas, de la política, de la comunicación, de la cultura, etc.*** *Cuando se habla de globalización o internacionalización de la producción se hace referencia, por ejemplo, a la confección final de una mercancía (un vehículo, una nevera, etc.), con la participación de empresas productivas lo-*



calizadas en distintos países, dadas sus ventajas comparativas en diferentes áreas. La Internet es una expresión de la globalización (comunicacional). Y es un producto de ésta que numerosos países fueran espectadores, en tiempo real, de la transmisión televisiva de la caída de las Torres Gemelas en Nueva York, en el 2001.

El proceso de globalización, que hoy ha alcanzado su más alta dimensión, se produce paralelo a la expansión, a un nivel sin precedentes, del capital transnacional. Esta expansión se da en la actualidad en una dimensión que trasciende fronteras nacionales, lo cual permite a algunos autores hablar de la "nueva extraterritorialidad del capital"[1]

Tal es el desarrollo del capitalismo transnacional en la actual fase de la globalización, que sus principales mentores han aspirado o acariciado la idea de gestar una "sociedad mundial", una "economía universal".

Cuando se habla de globalización se hace, entre otras cosas, por el orden global a que aspiran, y que en cierta medida han establecido, los poderes económicos y los países que son sus sustentadores principales. Este orden supone una interdependencia entre los países, la cual, sin embargo, no se da de manera equilibrada.

Muchos factores han incidido para la ampliación de la globalización, pero no cabe duda que hay dos circunstancias que juegan un papel estelar. Veamos:

---

1 Bauman, Zygmunt. La globalización.1999, p. 91.



1ra) Las grandes fusiones del capital financiero, dando lugar a conocidas megafusiones que concentraron un poder que se llevó de encuentro a grupos de menor fortaleza, incidiendo la acción financiera de este capital en una dimensión y grado de sofisticación nunca vistos anteriormente. Es tal el poder o el a cance de los movimientos financieros en el mundo de hoy que se encuentran fuera del control de los gobiernos nacionales.

2da) El portentoso desarrollo tecnológico que ha presenciado la humanidad desde mediados del pasado siglo XX, lo cual es causa coadyuvante de incontables inventos y descubrimientos fundamentales para el avance planetario.

Relacionadas con las sucesivas revoluciones científico-técnicas, la humanidad ha vivido a finales del siglo XX y principios del siglo XXI incesantes progresos en la informática, la reingeniería, la biogenética y en muchos otros órdenes, los cuales constituyen partes esenciales de la globalización.

La globalización ha sido concebida como un hecho fundamentalmente económico. Pero en realidad no es un fenómeno sólo de ese ámbito. Es también de una dimensión política, y por eso se liga la globalización al debilitamiento de los Estados nacionales; también es extensiva a lo cultural y por eso se habla de multiculturalidad e interculturalidad; por igual la globalización alcanza al ámbito tecnológico, deportivo, religioso, etc. Se puede decir que la lógica globalizadora es la de imponerse en casi todos los ámbitos de la vida del ser humano.



La globalización tiene diversas dimensiones y presenta dos grandes rostros. El rostro más divulgado o por el que más se conoce el proceso en cuestión es el relativo a la universalización y socialización de los formidables avances de la ciencia, de la informática; el disfrute de la comunicación instantánea, propiciando los que algunos han concebido como el "fin de la geografía[2]", la mundialización de diversos procesos económicos y la integración o interdependencia creciente entre los países en variados renglones.

La otra cara del fenómeno es principalmente vinculada a sus efectos. Así, se destaca que la globalización tiene como uno de sus resultados más indeseables el incremento de la desigualdad entre individuos, grupos de individuos, países y regiones debido a que el acceso a los mercados financieros, a las tecnologías no es igual para todos.

De la globalización se ha criticado la paradoja que supone, pues beneficia mucho a los menos, mientras que margina o perjudica a muchos.

En el orden de la globalización cultural, el proceso tiene también como derivación que los más dependan o tengan que mirar a las minorías detentadoras de las altas tecnologías informáticas y comunicacionales. De esta manera los países globalizados son objeto de un acentuado proceso de socialización mediante el que se asimilan estilo de vida, expectativas, ideologías y conductas características de los países globalizadores.

---

2 Z.Bauman sostiene en Modernidad Líquida que en la "segunda" modernidad el avance comunicacional ha determinado que la distinción entre cerca y lejos ha sido prácticamente cancelada y que haya disminuido la importancia del espacio respecto al tiempo. 2003, Pág.16.



Neoliberalismo

El neoliberalismo al mismo tiempo que una teoría, es la ideología del gran capital financiero. Es el fundamento ideológico de la nueva era capitalista: la de la globalización.

Como ideología, el neoliberalismo ha jugado un rol estelar en la legitimación del orden presidido por el capital transnacional, expandido a su más alta expresión en el contexto mundial.

Aunque el neoliberalismo ve coronados sus planteamientos con las prescripciones recogidas en el llamado "consenso de Washington", durante los años noventas del pasado siglo, los fundamentos primarios del mismo se pueden encontrar formulados en la primera mitad de dicho siglo por los economistas austríacos Ludwig Von Mises y Friedrich Von Hayek.

En ambos autores será encontrada una oposición al Estado de Bienestar actuante entonces en Europa, la cual será asumida desde una perspectiva crítica a la intervención del Estado y desde una abierta defensa a la libertad de mercado.

Por ejemplo, F. V. Hayek rechaza lo que llama *"interferencia coercitiva en la vida económica"* y plantea que *"las partes presentes en el mercado tengan libertad para vender y comprar a cualquier precio al cual puedan contratar con alguien, y que todos sean libres para producir, vender y comprar cualquier cosa que se pueda producir o vender."*[3]

3 Hayek, Friedrich V., El camino de la servidumbre. Pág. 67



Además de surgir para rechazar el Estado de Bienestar, otro contexto en que se eleva la ola neoliberal es aquel en que el signo del fracaso se impone respecto a las políticas económicas desarrollistas seguidas en América Latina y en otras regiones durante el período de post-guerra.

Ese fracaso mostró al mismo tiempo la fatiga de los países capitalistas centrales en cuanto a sus estrategias y acciones económicas en relación con los países poco desarrollados y oprimidos.

La existencia de un elevado endeudamiento externo de los países de América Latina y el Caribe, los considerables déficit fiscales, la improductividad de importantes empresas estatales, el ascenso de la inestabilidad inflacionaria de la economía, la deficiente administración tributaria, son algunas de las más significativas manifestaciones de la coyuntura.

En este contexto queda incluido, lo acontecido durante la llamada "década perdida" en que se profundiza la crisis económica de los países con escaso desarrollo y en que se fortalece el poder de las instituciones financieras internacionales que auspiciaron la puesta en ejecución de los programas de "ajustes estructurales".

En este marco general se profundizará la coordinación de una política común de diversos órdenes, entre los grandes países del hemisferio norte, lo que supondrá el establecimiento de acuerdos y la creación de comisiones, organizaciones y entidades asociativas y multilaterales.

Así, y con los anteriores antecedentes, son formulados en los Estados Unidos, por parte del Instituto Internacio-



nal de Economía, un conjunto de propuestas de política económica que terminan siendo identificadas como el "Consenso de Washington".

La apertura de la era del Consenso de Washington y el comienzo de las propuestas del mismo serán la mayor expresión de la entronización de un nuevo paradigma económico y de la ideología neoliberal en el mundo[4].

Premisas e Instrumentos de la Política Económica Neoliberal.

La formulación de la política económica neoliberal se apoyó en una serie de premisas o presupuestos tales como la ineficiencia del sector público y agotamiento del modelo de intervención estatal, superioridad de lo privado, presencia de la corrupción en la gestión pública, no se puede prescindir de la libertad de mercado, mercado que "siempre trabaja bien", a diferencia del sector público que por lo general "funciona mal". En su "reivindicación" de la democracia y de la libertad, el neoliberalismo llega a considerar que *"cualquier intento de disminuir las desigualdades limitaría la libertad"*.[5]

Teniendo premisas como estas el Consenso de Washington formula lo que se ha considerado como los diez

4 "No hay consenso en el significado: Reseña sobre el Consenso de Washington y sugerencias sobre los pasos a dar". Finanzas y Desarrollo, EU., septiembre de 2003.

5 Castellanos, Rafael. Una crítica de la ideología y la democracia neoliberal. Marzo de 2007. Disponible en www.rafaelcastellano.com.ar (Pensamiento Abierto).



(10) instrumentos de la política económica neoliberal: 1) disciplina presupuestaria para enfrentar los déficit; 2) cambio en las prioridades del gasto público (de áreas menos productivas como sanidad, educación); 3) reforma fiscal encaminada a buscar bases imponibles amplias y tipos marginales moderados; 4) tipos de interés; 5) tipo de cambio; 6) liberalización comercial; 7) apertura a la entrada de inversiones extranjeras directas; 8) privatizaciones; 9) desregulaciones y 10) garantía de los derechos de propiedad.

Sintetizando los instrumentos de la política económica neoliberal expuestas aquí, se encuentran los que pueden considerarse como los ejes fundamentales del consenso establecido en Washington: privatización, liberalización y estabilidad macroeconómica.

Consideraciones sobre algunas de las políticas económicas neoliberales y sus consecuencias

La privatización que fue presentada como una de las prescripciones fundamentales del neoliberalismo, se ha evidenciado muy distante de ser una panacea a los problemas administrativos y económicos de países como la República Dominicana. Lo acontecido en el país respecto al sector de la energía eléctrica es una prueba de que los procesos de privatización no suponen necesariamente la eficiencia proclamada.

Por igual, los actos fraudulentos contables y financieros de empresarios privados, instituciones o entidades en



los Estados Unidos y en otros países puestos de manifiesto a raíz de la crisis financiera mundial, desmienten que las prácticas corruptas que llevan al neoliberalismo ha estigmatizar al sector estatal sean de la exclusividad de este sector.

Confirma también lo ante dicho, la significativa cantidad de bancos privados de la República Dominicana, cuyos altos ejecutivos fueron sometidos y condenados por incurrir en acciones financieras fraudulentas en el ejercicio de su función gerencial.

Para Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía, los países con poco desarrollo han visto la imposición de una política de privatización que además de suponer una importante reducción del empleo, han hecho de los consumidores, y particularmente de los trabajadores, las principales víctimas.

Por otra parte, el neoliberalismo ha tomado muy poca atención a las circunstancias concretas y los problemas inmediatos de los países objetos de estas políticas, desinteresándose de las desventajosas condiciones en que han competido la mayoría de las economías latinoamericanas y caribeñas y en que aplican el intercambio comercial, condiciones las cuales no garantizan el mejor aprovechamiento de sus ventajas comparativas[6]. Por demás, los grandes centros capitalistas han establecido un desmonte de barreras comerciales que no siempre se aplicaron a sí mismos, impidiendo, a la vez, a los países de poco desarrollo la exportación de ciertos productos agrícolas.

6 Stiglitz, Joseph E., (2002). Págs. 88-89



Para el neoliberalismo lo importante ha sido asegurar la estabilidad macroeconómica, no importándole tanto que se afectara el empleo, el salario, la distribución justa del ingreso, y que se incrementara la pobreza, la desigualdad, y los conflictos sociales.

En el caso de la República Dominicana, como en el de muchos otros países, el neoliberalismo trazó disposiciones que han limitado la función social del Estado, imponiéndose políticas públicas que han resultado negativas para las mayorías poblacionales.

El neoliberalismo practicó políticas financieras de extrema desregulación, lo cual constituyó uno de los factores desencadenantes de la actual nueva crisis del sistema capitalista desatada a final de la década pasada.

Vista hasta aquí las líneas y consecuencias generales de la política económica neoliberal, parecería un ejercicio pertinente confrontar ideas, para preguntar y discutir, qué ha pasado en concreto con República Dominicana y con países más o menos similares, a partir de la imposición de dichas políticas.

Actividades en el aula:

Así, cabría interrogarse: ¿Qué ha pasado con la producción agrícola e industrial? ¿Qué con la competitividad empresarial? ¿Qué ha sido de la calidad de vida para las mayorías poblacionales? ¿Qué de la calidad de la educación, de la salud y de otros servicios? ¿Qué ha sucedido con el empleo, con los salarios? Desde el punto de vista



socio-económico, ¿somos una sociedad más excluyente o más incluyente?

Discutir y responder a estas y a otras tantas preguntas de seguro llevará a entender cuál ha sido el derrotero impuesto por la ideología dominante de la actualidad, el neoliberalismo, y cuál es su responsabilidad en la ocurrencia de un amplio conjunto de problemas nacionales.

Cambios Locales Contemporáneos

En el surgimiento de una serie de nuevos problemas sociales de la actualidad o en la profundización de problemas de naturaleza esencialmente social han incidido no sólo la ocurrencia de procesos y fenómenos internacionales fundamentales, algunos de los cuales se han reseñado aquí, sino también lo relativo a cambios significativos vividos por la sociedad dominicana.

Uno de los cambios fundamentales está referido a la transformación experimentada en cuanto a que de una sociedad primordialmente rural hemos pasado a una preponderantemente urbana. En las últimas décadas se ha vivido en República Dominicana una transformación demográfica. La proporción poblacional urbano-rural se ha invertido. Mientras en 1970 la población urbana constituía el 39.5% de la población nacional y la rural el 60.5%, en el 2010 la población urbana pasó a ser el 68.6 % de la totalidad de la población, en tanto que la rural fue el 31.4% de la misma. Nuestra urbanización, sin embargo, ha tenido un carácter precario en muchos órdenes.



Otro cambio importante que de una manera u otra influye en la emergencia o profundización de nuevos conflictos sociales, es el paso que se ha dado de una sociedad eminentemente tradicional a una en que crece la incidencia de manifestaciones modernas. Hablamos sólo de manifestaciones, pues tal como lo señala Roberto Cassá, es muy discutible que en la República Dominicana se esté avanzando de manera significativa hacia un sistema de modernidad propiamente dicho, pues además de que son reducidos los sectores incorporados a la modernidad, la mayor parte de los grupos económicos del país no están orientados a la formación de un proyecto burgués moderno.[7]

La característica descrita anteriormente, junto al significativo crecimiento poblacional en el país[8], ha contribuido sobre manera a la reducción del viejo carácter aldeano de la mayor parte de las comunidades del país, con lo que han venido a predominar los grupos masivos de relación no primaria o indirecta entre sus componentes. Esta es una circunstancia que de una manera u otra ha confluido en el incremento, por ejemplo, de fenómenos como la delincuencia y la criminalidad.

Otro hecho importante lo constituye la gran apertura de la sociedad dominicana con el exterior, a través, sobre todo, de la explosión emigratoria de los dominicanos y dominicanas, principalmente hacia Estados Unidos y Puerto

7 Entrevista a Roberto Cassá y otros. En Diálogo sobre el futuro dominicano, de Erasmo Lara, 2004, Pág. 160.

8 Según el último Censo Nacional de Población y Familia (IX), aplicado en noviembre de 2010, la población dominicana ascendió a 9 millones 378 mil 818 personas, triplicando la de 1960 que era de 3 millones, 047 mil personas.



Rico, desde hace varios lustros, y hacia Europa ya en años más recientes.

Acontecimientos también de significativa importancia para la emergencia de controversias sociales en la contemporaneidad, por los espacios de conciencia que han abierto, han sido, el paso de regímenes dictatoriales o autocráticos a otros de más tolerancia o apertura democrática, así como el tránsito de una sociedad eminentemente machista a otra en que las mujeres han ido conquistando una mayor participación.

Por último, es pertinente señalar que la sociedad dominicana no ha sido ajena al fenómeno de "individualización" que se da en buena parte del mundo, expresión, en cierto modo, de una crisis de lo social e institucional, cuyos efectos, de algún modo tienen que ver con el origen y los matices de algunos de los problemas sociales contemporáneos de la República Dominicana.

Problemas Sociales en la Republica Dominicana

A los fines de posibilitar el mejor análisis y comprensión de una variedad de problemas sociales, agravados o de reciente incidencia, en República Dominicana, se ha visto hasta aquí, algunos de los más importantes cambios y procesos de la contemporaneidad internacional. Pasemos a seguidas al enunciado y examen de algunos de nuestros más importantes problemas locales.



La Pobreza y sus Métodos de Medición

La pobreza, que es **la incapacidad e imposibilidad de las personas, grupos de personas u hogares de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales**, no es un problema nuevo en la sociedad dominicana, no es una cuestión surgida en la contemporaneidad, pero es hoy un problema central en nuestro país por la cantidad de personas que afecta.

Para fijar la condición de pobreza o no, de un individuo o grupo familiar, son utilizados diversos métodos o parámetros. Por ejemplo, cuando la medición se fundamenta en los ingresos de las personas o de los hogares, o en el costo de la canasta básica y su acceso o no a ella, se habla del método de Línea de Pobreza (LP). Cuando la medición se hace a partir de la satisfacción o no de un conjunto de bienes y servicios, entonces se habla del método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Una fórmula generalizadora y cuantitativa es la asumida por el Banco Mundial (BM) que establece que los individuos que perciben un ingreso dentro de los límites de dos (2) dólares diarios pueden definirse como pobres, en tanto que aquellos cuyos ingresos se encuentran dentro de los límites de un (1) dólar diario se encuentra en estado de pobreza crítica o indigencia.

Esta fórmula es cuestionable, pues no parece estimar las realidades concretas presentadas por cada país en lo que se refiere a la diferencia en el poder de compra con una misma proporción de ingreso. En República Dominicana aunque una persona reciba cuatro (4) dólares dia-



rios, es decir 2 dólares más de lo establecido por el BM para delimitar la pobreza, difícilmente podrá considerarse fuera del ámbito de ésta. Es de pertinencia decir aquí que ninguno de los criterios o métodos mediante los que se persigue la medición de la pobreza, son ajenos a ideologías o concepciones determinadas.

Para 2004, entidades internacionales establecieron que el 42% de la población dominicana era pobre[9]. Vale decir, que de cada 100 dominicanos y dominicanas 42 eran pobres. Para el 2007, según datos gubernamentales, la anterior proporción se redujo, estimándose en poco menos de 39% la población incluida dentro de los límites de la pobreza[10]. Sobre este porcentaje debemos hacer dos reparos fundamentales: primero, que en el país hay instituciones que aplican metodologías de medición de la pobreza que la reducen cuantitativamente, y segundo, que con el reciente deterioro de nuestra economía (en reducción de empleos, déficit fiscal, déficit en el comercio con el exterior, inflación, etc.), el país ha visto incrementarse la pobreza al punto que para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) el 41% de la población dominicana se encontraba en el 2010 dentro de sus límites.

En lo que se refiere a la región, y según el informe anual de la CEPAL,"Panorama Social de América Latina 2009", en ese año nada menos que 189 millones de personas viviendo en estado de pobreza.

9 Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo. Informe sobre la pobreza en la República Dominicana. 2006. Pág. iv

10 Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo. (Unidad asesora de análisis económico y social)"Análisis del desempeño económico y social de R.D. Enero/diciembre 2007". 2009, Pág. 12



Pobreza Urbana y Rural

La pobreza y sus injustificadas expresiones de exclusión son ostensibles en la República Dominicana. En las ciudades de todo el país se destacan grandes bolsones de pobreza y de indigencia, ya no sólo en la periferia, formando los "cinturones de miseria", sino en el mismo casco urbano. En ellas se encuentran viviendas que por lo general presentan una gran vulnerabilidad e informalidad en su construcción y sistema sanitario. Las mismas se esparcen en medio de una gran degradación ambiental, de un hacinamiento en el que sobresalen el deterioro de las calles, contenes, sistema de desagües, etc., y el amontonamiento de deshechos.

En el país, dentro de los tipos de viviendas, encontramos que prevalecen en segundo lugar las piezas en cuarterías o parte atrás (10.8 % del total).[11]

Los pobladores y pobladoras de los barrios pobres de las ciudades son "beneficiarios" de deficientísimos servicios públicos y sociales, y una considerable cantidad de ellos son desempleados, trabajadores informales o "chiriperos."

En cuanto a los pobres de las zonas rurales, puede decirse que son los que padecen los límites máximos de la pobreza en República Dominicana. Pobreza acrecentada a partir de la entronización en el país del modelo económico que prioriza turismo y servicio, y que llevó a una

11 Oficina Nacional de Estadísticas (2009), Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de hogares. ENIGH, 2007, Pág. 54.

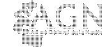
injustificada desatención del sector agrícola. Actualmente, el ingreso mínimo mensual para un trabajador de la zona rural es la mitad del que obtiene uno de la zona urbana. Esto ha empujado y empuja a una gran proporción de personas pobres del campo a emigrar a las grandes ciudades, esperanzados en encontrar un desempeño laboral que muchos no consiguen, viendo profundizar sus desfavorables condiciones de vida.

Se Incrementa la Desigualdad Social

La pobreza en República Dominicana no sería novedosa si no fuera por la centralidad que cada vez más va teniendo, y las graves consecuencias o efectos sociales que produce.

Pero lo que sí constituye una lamentable novedad es el agravamiento de la brecha de diferencias sociales en el país. Cada vez más se polarizan los niveles de vida y de ingreso de los ricos y pobres en la República Dominicana. Al punto que se puede decir que el país avanza cada día a una más clara delimitación en dos sociedades: la de los muy ricos y la de los muy pobres.

Como se ha dicho anteriormente, este fenómeno que no es exclusivo de la República Dominicana, tiene una estrecha relación con el proceso de globalización, y es uno de los efectos de la imposición de las políticas económicas neoliberales en nuestros países. Una clara evidencia de la tremenda brecha de diferencias sociales es la que nos arroja la siguiente información. En el 2007 el 20% de



la franja más rica de la población dominicana percibió el 55.5 % de la renta nacional, mientras que el 20 % más pobre apenas recibió el 3.4 % de la misma.[12]

Situaciones de desigualdad extrema como la descrita en el párrafo anterior y como la condición de pobreza que abate a una alta proporción de la población dominicana, apuntan en una dirección preocupante, pues no se tienen políticas sociales dirigidas a atacar las causas de la pobreza y exclusión social, sino meras políticas asistencialistas que ni por asomo consideran "la definición de políticas de mercado de trabajo que supongan la capacitación o calificación de los desempleados y la búsqueda de nuevos yacimientos de empleo".[13]

La pobreza y la inequidad social llevan ya muchos años en el país. Su enfrentamiento demanda que los pobres se hagan actores principales en la lucha por encontrar solución a su drama. Hay que imponer un cambio de mentalidad y de conducta en los grupos de poder económico y trabajar en una estrategia para liquidar los graves males derivados de estructuras injustas.

La Violencia Social

La fuerte irrupción de la violencia en la sociedad dominicana constituye uno de los problemas más importantes y más preocupantes de la actualidad.

12 Unidad Económica del Centro Juan Montalvo.

13 Linares, Manuel. El derrumbe de la economía dominicana. 2009, Pág. 89



Cada vez más la sociedad dominicana se ha hecho violenta. Sufre una violencia que crece en cantidad y calidad (intensidad). En la actualidad, por ejemplo, la tasa de homicidios se ha elevado a 26 por cada 100,000 habitantes. La violencia se vive en las calles entre conductores, en la familia, en el barrio, en la empresa, en la escuela, en los espacios políticos, etc. Tan grave es el problema de la violencia en el país, que hoy por hoy los homicidios constituyen la principal causa de muerte en la población masculina dominicana.[14]

Al hablar aquí de **violencia no sólo se hace referencia a un acto en que se recurre a la fuerza física, sino también a una agresión verbal, económica, moral, o a una imposición ilegítima y abusiva.**

En el país se está viviendo una significativa diversidad de conductas violentas. Y también hay una variedad de actores de esa violencia. Hay violencia de individuos, de grupos (entre ellos y dentro de ellos), institucional y/o estructural. A la violencia de este último tipo la llamamos **violencia social.**

En la mayoría de las formas de violencia que padecemos (intrafamiliar, clasista, policial, política, etc.) hay una relación de poder equivocada y perversamente utilizada. Tal es el caso, por ejemplo, cuando el Estado amparado en el poder que posee impone precios o condiciones injustas y abusivas a la población. Igual sería cuando el empleador abusa de sus trabajadores, el maestro o la maestra de sus alumnos, el esposo de la esposa, el hermano mayor de sus otros hermanos o el adulto de los menores.

---

14 Diario "Hoy" de fecha 2 de octubre de 2009, pág. 9ª.



Respecto a la violencia intrafamiliar, que es una de las expresiones actuales más graves de violencia en el país, se pueden destacar dos de sus más lamentables vertientes, como son el feminicidio y el abuso y/o violación a niños, niñas y adolescentes. El feminicidio general agrupa los actos de asesinatos de esposas, ex-esposas, concubinas, ex-concubinas, novias, ex-novias, etc., por parte de su pareja o ex- pareja (feminicidio íntimo) y no íntimo (ejecutado por victimarios sin vinculación estrecha con la víctima).

FEMINICIDIOS EN R. D.

Año	Nº DE CASOS
2007	173
2008	204
2009	199
2010	210

Fuente: Procuraduría General de la República

Una de las peores consecuencias del drama del feminicidio es la cantidad de hijos huérfanos que deja, muchos de los cuales quedan traumatizados para toda la vida por haber sufrido de cerca el asesinato de su madre por parte de su padre o padrastro. En relación con la violencia ejercida contra los (las) menores, el Departamento de Estadísticas de la Procuraduría General de la República fijó en 6.8 % por cada 100,000 infantes, la frecuencia de denuncia de maltrato infantil, durante el 2008.



Creemos que la falta de oportunidades, el sentimiento de frustración social que pueden albergar los individuos o grupos de individuos, en una sociedad que promueve grandes expectativas y la necesidad del éxito personal, sin facilitar a todos los medios para alcanzarlos, son condiciones que empujan a la violencia.

Sin caer en una especie de determinismo económico, hay que reiterar lo ya esbozado cuando se vieron algunas de las consecuencias humanas del neoliberalismo sobre nuestros países, en cuanto a que el incremento del desempleo y la pobreza provocarían el aumento de las confrontaciones y actos de violencia en la sociedad. No por casualidad América Latina, la región más desigual del planeta, "concentra la mayor cantidad de muertes asociadas al uso de armas de fuego".[15]

El crecimiento de la violencia criminal y la delincuencia callejera tiene a la mayoría de la población dominicana en un estado de indefensión y de inseguridad. Es urgente que el Estado adopte políticas responsables y eficaces para enfrentar estos males, desechando la utilización de la inseguridad ciudadana para legitimar el uso oficial de la violencia y de sus aparatos represivos.

No se puede seguir trillando el camino de la desintegración social a que conduce la espiral de violencia que se vive actualmente. Hay que actuar ya.

---

15 Pandillas Juveniles y Gobernabilidad Democrática en América Latina y el Caribe. Memoria del Seminario, Madrid, 16 y 17 de abril 2007, Pág. 18.



Las Migraciones

Desde el último tercio del siglo XIX la República Dominicana fue una activa receptora de inmigrantes que llegaron al país estimulados por el establecimiento de centros fabriles azucareros y por la actividad comercial y administrativa generada por ese hecho. Luego, a partir de la segunda mitad del los años 60 del siglo pasado, el país se convirtió en dinámico emisor de emigrantes al exterior. La explosión emigratoria de los dominicanos al exterior producida hasta el día de hoy, constituye uno de los acontecimientos sociales de mayor significación en el país.

Tan importante es este fenómeno que hoy se estima en alrededor de 1 millón 860 mil los dominicanos y dominicanas residen en el exterior (poco más o menos el 20% de la población dominicana)[16]. Según el censo de los Estados Unidos del año 2000, la República Dominicana ocupaba el cuarto lugar de la población latina o hispana en ese país. En tanto que para el año 2007 el país ocupaba el quinto lugar a nivel mundial, en cuanto a número de residentes legales permanentes en Estados Unidos.[17]

Una llamativa característica de nuestra emigración es que desde hace unos años la misma ha diversificado su destino. En ese sentido hoy son relevantes diferentes países de Europa, y principalmente España e Italia. En esta relevancia ha influido sobre todo la favorable conversión del euro en peso y también el establecimiento de progra-

16 Franc Báez Evertsz, Ponencia en Seminario "Era de Trujillo, 50 Años después", Escuela de Sociología de la UASD,18 y 19 mayo de 2011.
17 Bibliotecavirtual.gov.do (población de origen en EU).



mas de oferta laboral de carácter temporal. Son también nuevos destinos países del Gran Caribe, de las Antillas Menores y del cono sur de América.

En cuanto al porqué de las emigraciones de los dominicanos y dominicanas se destaca como un factor fundamental el deseo y la necesidad de obtener una mejor calidad de vida.

Desde el país muchos han concebido la emigración como la "válvula de escape" a una situación caracterizada por la poca oferta de empleo y por la incapacidad de responder satisfactoriamente a la demanda mejores servicios públicos y sociales.

Hoy la emigración luce como un fenómeno irreversible, dado los efectos económicos negativos de la política neoliberal, efectos que se han agravado por la crisis del gran capital financiero internacional coronada en el 2008- 2009.

Si bien para muchos a los que su situación en el país no le ofrecía otra salida, la emigración ha sido una salida válida e inevitable, es preciso consignar que la misma ha tenido un alto costo nacional, en pérdida de una mano de obra joven, audaz y en muchos casos calificada. Hemos pagado un alto costo en pérdida de vida humana como resultado del intento de cruzar en yola a Puerto Rico. Y un alto costo en la dura fatiga de mujeres dominicanas que en Europa se han empleado en el servicio doméstico, o que, con menos suerte, han ido a lejanos confines del mundo a ofertar sus servicios sexuales.



Y si con lo dicho en el párrafo anterior no fuera suficiente, habría que agregar la fragmentación familiar de muchos de los emigrantes y los lamentables efectos que se derivan de ésta. Todas estas situaciones tienen culpables: no son otros que los grandes grupos de poder político y económico (gobernantes, altos jerarcas políticos, grandes empresarios, familias encumbradas etc.), así como otros integrantes de los poderes fácticos que han controlado el país. Ellos son responsables del "desaprovechamiento en el uso de la riqueza nacional para mejorar el bienestar de las dominicanas y dominicanos", siendo la República Dominicana, (en el 2002) uno de los 13 países del mundo menos eficientes en el referido sentido.[18]

Por otra parte, fuera de duda está, el gran aporte que hacen al país y a sus familias los dominicanos radicados en el exterior. Su envío de "remesas" y su denodado esfuerzo contracorriente por preservar su identidad étnica y cultural, hace injusto y absurdo que se les denomine "dominicanos ausentes".

Concluyendo, y sobre los fundamentos motivadores de la emigración dominicana al exterior, hay que decir que las perspectivas económicas de República Dominicana permiten creer que en el país seguirá echando raíces la falta de confianza en el porvenir inmediato, situación que ha llevado a un elevado número de dominicanos y dominicanas a expresar a través de varias encuestas nacionales su deseo de radicarse en el exterior.

18 Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005, Pág.25.



Inmigración a República Dominicana

La nación dominicana ha visto incrementarse durante los últimos años el flujo inmigratorio de personas provenientes de América Latina, de Europa, de Asia y del Caribe. De esta última región sobresalen de manera acentuada los nacionales de la vecina Haití.

La inmigración haitiana al país, que tiene un carácter histórico, ha crecido con gran celeridad. Y más aun después del fuerte terremoto que azotó al hermano país en enero del 2010. Actualmente son diferentes los estimados actuales sobre la población haitiana en R.D., documentada o no. Ya para 2003 algunos la fijaban entre 900,000 y 1 millón de personas, considerándose totalmente desbordada esa cantidad en estos momentos.[19]

Para explicar el fenómeno se puede recurrir, entre otras razones, a la condición de Haití como nación más pobre del continente americano, y también al hecho de compartir fronteras con nuestro país.

Desde décadas pasadas grupos de poder económico, político y militar de ambos países pactaron en torno al trabajo temporal de braceros haitianos para el corte de la caña, obteniendo altos beneficios. Esos grupos son beneficiarios también hoy, cuando el mayor deterioro económico de Haití presiona a una mayor inmigración y la frontera se ha vuelto más susceptible al cruce de indocumentados

19 Esta cantidad de nacionales haitianos estimada para 2003, aparece en la ponencia de Manuel Núñez, ante el seminario "La frontera: prioridad en la agenda nacional del siglo XXI", Fuerzas Armadas, 2003. (Memorias, Pág. 56).



mediante pago. Hoy el proceso es menos regulado y nuevos sectores económicos del país, como construcción, recolección agrícola y turismo incrementan su demanda de mano de obra haitiana.

La masiva inmigración haitiana al territorio dominicano se convierte cada vez más en motivos de conflictos. Bajo el predicamento de que es muy alto el número de haitianos radicados en el país, de que los trabajadores haitianos deprimen los salarios de sus similares dominicanos, de que ocupan sus puestos de trabajo, y de que los mismos comportan una cultura diferente, insistentes voces de este lado de la isla claman contra lo que conciben un "serio peligro" para la República Dominicana.

Estas consideraciones y su tratamiento toman mayor complejidad al encontrar un terreno abonado por los prejuicios, las suspicacias y los resquemores existentes, históricamente, en ambos lados.

La inmigración haitiana es un hecho determinado por situaciones objetivas, como las que empujan a muchos dominicanos y dominicanas a emigrar a los Estados Unidos, Europa y Puerto Rico. Lo fundamental es enfrentar las razones que hacen a los dos países de la isla una tan potente fuente de emigrantes. En nuestro caso también es necesario que el fenómeno sea asumido con la regulación y racionalidad debidas, a los fines de preservar nuestros intereses como nación y de actuar con solidaridad y apego a los derechos humanos respecto a quienes han aportado de manera considerable al desarrollo nacional.



Crisis de las Instituciones Sociales

En general, gran parte de las instituciones nacieron frágiles en la República Dominicana. Circunstancias específicas relacionadas con las condiciones histórico-concretas en que surgió la nación dominicana así lo han determinado.

Pero vista la cuestión de manera más coyuntural se puede decir que muchas instituciones sociales llamadas a viabilizar el bienestar general, se han visto trabadas en su desarrollo como producto de la aplicación de las políticas neoliberales.

Las políticas contractivas, desde el punto de vista económico, dictaminadas por el neoliberalismo, así como la disminución de la autonomía del Estado, han coartado o reducido la función social de éste, y su aporte para el desarrollo de instituciones fundamentales de la sociedad.

El sociólogo vasco Ander Gurrutxaga ha señalado que uno de los efectos conectados al proceso de globalización lo constituye el hecho de que "las órdenes que emite el Estado no pueden hacerse cumplir plenamente".[20]

Para autores como J.P.Fitoussi y Pierre Rosanvallon la globalización ha ejercido una influencia "desestructurante"[21], entendiendo que las instituciones sociales son uno de los blancos más importantes de ese fenómeno. El fenómeno de debilitamiento de las instituciones sociales también es vinculado con el avance de la

20 El Malestar de la democracia, 2005, Pág. 116.
21 La nueva era de las desigualdades, año 2003, Pág.14.



individualización, con la acentuación de lo individual, de lo privado.

La existencia agónica de las instituciones sociales puede ser vista claramente en el caso de la familia, y de la educación y la salud en su ámbito estatal. Con respecto a la familia, además de que gran parte de ellas viven en condiciones económicas de gran precariedad, se puede apuntar la cantidad de problemas estructurales y de diversa naturaleza que confronta.

De la educación, principalmente en su sector público, es mucho lo que se puede decir. Lo primero es que es una institución en crisis, con enormes problemas y deficiencias. Deficiencias como déficit de aulas y de profesores calificados, sobre todo para el nivel básico. Y deficiencia en la habilitación de bibliotecas y laboratorios pertinentes y actualizados, coadyuvantes de la calidad educativa. La baja calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el país fue anotado en el Informe sobre Desarrollo Humano, República Dominicana 2008, (Desarrollo Humano, una Cuestión de Poder), en el que se sostiene que el "mayor problema de la educación dominicana no es su acceso, sino la calidad".[22]

Otro importante problema es la abierta desigualdad en la calidad del proceso y contenido educativo que perciben los sujetos de la educación, condicionado ello, en sentido general, por la clase social a que pertenecen los mismos, y por ende, al sector educativo al que están adscritos.

Informe PNUD, 2008, Pág. 179.

Junto a estos problemas de dos instituciones sociales básicas de cualquier sociedad, encontramos males no menos dramáticos relativos al sector salud y a la comunidad barrial.

Sobre salud basta ver las carencias dentro de las que se desenvuelven la casi totalidad de nuestros hospitales para entender las frustraciones que ocasionan sus servicios. No otra cosa puede esperarse en un país en el que durante los últimos nueve o diez años el presupuesto destinado a la salud pública ha promediado apenas el 2% del Producto Interno Bruto (PIB).

En cuanto al importante espacio social que constituye el barrio, sobre todo el popular y marginal, se puede decir que sus características son la precariedad en casi todos los órdenes. Desde un entorno caracterizado por el hacinamiento hasta una gran deficiencia en los servicios públicos.

Otras situaciones como el incremento del desempleo, el incremento del consumo y tráfico de drogas, las dificultades impuestas a la tradicional solidaridad barrial, el surgimiento de pandillas juveniles, la violencia callejera, la delincuencia, la contaminación por ruido, etc., son algunos de los problemas presentes hoy en la vida de los barrios populares. Por suerte, en estos momentos son cada vez más los que en los barrios populares se levantan y luchan contra la invisibilidad a que se les quiere arrojar.



Resistencia a la Igualdad de Género

En un país con una enraizada cultura machista y autoritaria la lucha por la igualdad de género ha confrontado una seria dificultad: la resistencia a la igualdad hombre-mujer. El enfoque del tema de género en nuestro país, remite a lo que para muchos hombres dominicanos parece ser una dificultad inmanejable: aceptar la autonomía femenina.

Cuando aquí se habla de "género" se hace referencia a un concepto relacionado con una serie de características sociales y culturales aprendidas, que se vinculan a la femineidad o la masculinidad. El concepto es una construcción social que permite marcar la desigualdad existente entre hombres y mujeres.[23]

Históricamente la masculinidad dominicana ha poseído y exhibido un poder superior frente a la femineidad. Poder no dado por la naturaleza, sino determinado e impuesto socialmente. En el país las estructuras de poder real y los centros de decisiones están dominados abrumadoramente por los hombres.

Nuestras estructuras económicas, políticas, nuestros sistemas de valores, dan lugar a un entorno que subestima o excluye socialmente a la mujer. Esta subestimación es muchas veces sutil, algunas veces es brutal.

La auto-asignada superioridad de la masculinidad se traduce para la mujer dominicana en una realidad que la

23 Duval, Marisela. Ponencia en seminario "Enfoque de género en la gestión universitaria". UASD, 2009.



hace víctima de ominosos actos de violencia y de discriminación, como la que se da en nuestras representaciones congresuales y municipales.

Un efecto claro de la discriminación lo es el fenómeno de la feminización de la pobreza, o el hecho de que la tasa de desocupación femenina sea 3 veces más alta que la de los hombres.

Cierto es que la mujer dominicana ha alcanzado logros importantes en el escenario público, y que tal como dice Alain Touraine, hoy a la mujer más que víctima hay que verla como "victoriosa".[24] Esto así porque la mujer de estar apenas hace algunos años relegada al hogar, con su esfuerzo muchas de ellas conquistando un lugar prominente en entidades académicas, empresariales, gremiales, legislativas, políticas, etc.

Sin embargo, es mucho lo que falta por recorrer, tanto por parte de la mujer, las entidades que luchan por la equidad de género y por la sociedad misma. Se precisa de un fuerte trabajo de concientización y organización destinada a vencer en el orden institucional, jurídico, social, etc., todo lo que injustificadamente discrimina y relega a la mujer.

24 Touraine, Alain. Un Nuevo Paradigma, 2005, Pág. 140



Relaciones Inter-generacionales y Problemas de la Juventud

Por lo general el tratamiento de los problemas de la juventud ha puesto la atención principal en el tema de la violencia y la delincuencia. Sin embargo, son muchos los aspectos asociados al tema de la juventud. Por ejemplo, la problemática de los conflictos inter-generacionales que cada vez más se observan en nuestra sociedad.

Cada vez hay más distancias entre los mayores y los jóvenes. Es como si cada uno de estos viviera en mundos distintos. La gran brecha inter-generacional existente crece, muchas veces por el encontronazo entre conductas juveniles consideras como rebeldes, estridentes y desbordadas (con las que los jóvenes parecen querer reprobar a los mayores), y el juicio de sanción de una parte de la población adulta, que concibe el comportamiento juvenil como la prueba de que la juventud "ha perdido los valores".

En nuestro país, como en la mayoría de los países latinoamericanos y caribeños, el peso cuantitativo de ese gran segmento social que es la juventud ha sido tradicionalmente muy significativo. En República Dominicana, el número de jóvenes que se encuentra hoy entre 15 y 24 años de edad, es de 1 millón 892 mil 447, según un estudio de proyecciones de la Oficina Nacional de Estadística (ONE).[25] No obstante su vulnerabilidad es considerable. Algunos trabajos establecen que alrededor del 45 % de los jóvenes dominicanos son pobres[26], y que para el 2007 los

25 Estimaciones y proyecciones de población al 2011, Tomo IV, de la ONE.
26 UNESCO, Ampliando las posibilidades de la juventud, 2005, Pág. 12



individuos que en República Dominicana se encontraban entre 15 y 24 años padecían una tasa de desocupación de 30.3 %.[27]

En el país actualmente crece una generación de jóvenes con título de grado y de post-grado que no encuentra colocación en el mercado de trabajo.

Gran cantidad de otros problemas padece la juventud dominicana. Problemas que muchos ven como "herencias" dejadas por los adultos. Entre ellos, por ejemplo, la precaria educación sexual, el padecimiento de la paternidad irresponsable, la carencia de un ambiente familiar estable, la explotación laboral y sexual, la creciente unión marital en edades muy tempranas, la deserción y la violencia escolar, el alto número de embarazos en adolescentes, etc.

A todo lo anterior hay que agregar todo los males derivados del consumo y tráfico de drogas.

En el contexto actual dominicano encontramos también a las pandillas o bandas juveniles, **las cuales son grupos de similares en términos de edad biológica, que se organizan para canalizar agresivamente, sentimientos, demandas y expectativas.** Las mismas constituyen otras de las nuevas caras de la violencia social en nuestro país, escogiendo por lo regular a los barrios populares como su escenario de acción fundamental.

---

27 Análisis del desempeño económico y social de R.D. Enero-diciembre 2007". Unidad Asesora de Análisis Económico y Social de la Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo. Pág. 7.



Hoy se hace necesario, nuevamente, la politización de nuestra juventud, práctica abandonada por acción de la contrainsurgencia o en rechazo a los ejemplos de la mayoría de los políticos tradicionales del país y del área. Este resurgir de la conciencia política juvenil puede tomar distintos e inéditos caminos de actuación, pero es necesario que los (las) jóvenes retomen los sueños, las utopías que los (las) motivaban a actuar desde ese escenario en décadas pasadas.

Hoy es necesario y urgente, el establecimiento de políticas públicas integrales destinadas al bienestar de la juventud.

Ética y la Problemática de los Valores

El grave déficit ético y la problemática de los valores han entrado a formar parte importante de los grandes problemas sociales actuales de la República Dominicana. Cada vez más este factor marca el carácter de la interacción entre individuos y dentro de las instituciones sociales, políticas, económicas, etc.

Para muchos el problema ético es un problema eje, transversal, con el que se relacionan muchos de los principales males de la sociedad dominicana.

Uno de los problemas más asfixiantes de nuestra atmósfera social es el relativo a la corrupción administrativa dentro del sector público y privado. El problema parece constituir una verdadera epidemia en el sector público.



Y dentro del sector privado los más altos funcionarios de numerosas entidades bancarias han sido sometidos y condenados por los tribunales de la República por la ejecutoria de graves actos fraudulentos en el desempeño de sus funciones.

El problema de las conductas delictivas no es exclusivo a sectores gerenciales, sino algo extendido a niveles medios y básicos del conglomerado nacional.

Intentando tipificar la Crisis Ética que se vive hoy el país, se pueden enunciar los siguientes rasgos:

- **Equivocada noción de pragmatismo y doblez o confusión respecto a lo que es el bien actuar.** Para muchos, "aprovechar" las oportunidades de enriquecimiento es ser realista, lo demás es mero "romanticismo".
- **Generalizado embotamiento de la sensibilidad** frente a los actos o conductas reprochables. En el país se habla de la pérdida de la "capacidad de asombro" frente a una serie de actos que espantan y son deleznables.
- **Subestimación de la vida humana.** La cantidad de vidas humanas sacrificadas como resultado de actos delincuenciales, violencia callejera o familiar, etc., son una demostración de dicha subestimación.
- **Irrespeto al derecho del otro, a la ley y a las normas éticas.** Este irrespeto es denunciado, pero hay la sensación de que esta denuncia sólo tiene consecuencias en casos muy específicos. En general reina la impunidad. Respecto a las prácticas corruptas la profesora Miriam Díaz en su libro Cri-



sis de Valores en la República Dominicana señala que las denuncias y presiones contra la corrupción "han caído en el vacío frente a la actitud tolerante y de ocultamiento por parte de los gobernantes."[28]

- Se ha entronizado en amplias capas de la sociedad un **intenso afán de lucro, ostentación y consumo que no repara en medios o maneras.**

Conectado estrechamente a la problemática ética se encuentra la relativa a los valores. Es bueno saber que en la medida en que en el país han irrumpido una gran variedad de actos delincuenciales, de criminalidad, de violencia, de corrupción, ha emergido el tema de los valores para desde ese enfoque aportar a la explicación de diversos problemas nacionales.

Pero el intento de aportar desde el enfoque de los valores confronta la dificultad derivada de las divergencias en torno a lo que algunos denominan "pérdida de valores", "inversión de valores" o "crisis de valores". Y es que muchos impugnan el concepto "pérdida de valores", sosteniendo que lo que se ha dado es una transformación de los valores.

Hoy constituye un verdadero esfuerzo contra-corriente trabajar en la transmisión de valores positivos en una sociedad en que la peor prédica contra ellos es la práctica cotidiana llevada a cabo desde una buena parte de nuestras instituciones sociales, desde las instancias dirigenciales y desde las diversas estructuras del poder.

28 Díaz, Miriam. (2009) Crisis de Valores en la República Dominicana. Pág. 114.



El discurso de los valores tendrá éxito solamente cuando haya correlación entre lo que se dice y se hace, y cuando, en consecuencia, se pase a enseñar, a socializar en valores en base al ejemplo cotidiano.

Las cuestiones éticas y de valores, que han devenido en significativos problemas sociales, constituyen junto a los fenómenos y procesos expuestos en páginas anteriores, algunos de los más importantes problemas sociales contemporáneos de la República Dominicana. Por tanto, es necesario que los mismos sean conocidos y reflexionados con la mayor atención por todas y todos los estudiantes de Introducción a las Ciencias Sociales.

Problemas de Salud y Deficiencias en los Servicios Hospitalarios.

Los preocupantes problemas de salud y las ineficiencias de los centros hospitalarios para enfrentar la demanda creciente de servicios, constituyen un serio problema social en la República Dominicana de hoy.

El aumento de afecciones y enfermedades como el sida, la tuberculosis, hepatitis, neumonía, dengue, cólera, leptospirosis, amebiasis, etc., la alta tasa de mortalidad materna e infantil, el estancamiento de la inversión en salud, el agudo déficit nutricional de una considerable proporción de la población, sobre todo infantil, etc., han convertido la cuestión de salud en otro mortificante problema social contemporáneo de la República Dominicana, el cual también debe ser reflexionado para ejecutar acciones.



Aunque el conjunto de afecciones enunciadas tienen un origen de naturaleza principalmente biológica, natural, el incremento de ellas, y hasta su permanencia, está estrechamente relacionado con condiciones de carácter socio ambientales existentes en nuestro país. No por casualidad el surgimiento y prevalencia de estos males se da principalmente donde están las peores condiciones de existencia social y material.

Como se ha visto, son muchos y de gran envergadura los problemas sociales contemporáneos por los que atraviesa nuestro país. Las previsibles consecuencias de gran parte de estos problemas, en el corto y mediano plazo, son tales que algunos se han llegado a preguntar si caminamos hacia un colapso social. Por ello es claro que se necesita una profunda revisión en la sociedad dominicana. A esta revisión para cambiar, debemos sentirnos convocados todos y todas, y principalmente las personas, instituciones y sectores sociales con un auténtico interés por el bienestar y el desarrollo humano en la República Dominicana.

Actividades en el aula.

Procedería preguntar y discutir: ¿Qué de la familia, de la relación inter-generacional y de género en nuestra sociedad? ¿Qué decir de los graves déficit en las conductas éticas? ¿Es la sociedad dominicana un agregado de instituciones sólidas? ¿Somos una sociedad de individuos iguales o discriminados?, ¿Somos hoy más solidarios o más individualistas, más tolerantes o más violentos? ¿Se puede decir que somos menos o más esclavos del consumo



y del afán de tener? ¿Qué hacer para que nuestra sociedad cambie positivamente?

Otra actividad en el aula podría ser escoger y discutir un importante y reciente caso o conflicto, un hecho público, para fijar posiciones, extraer valores en juego y jerarquizarlos.



BIBLIOGRAFÍA

- *Bau*man, Zygmunt (2006). La modernidad líquida. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Zygmunt (2005). La globalización. Consecuencias humanas. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Deneulin, Severine y Pablo Mella (2002). La pobreza en la República Dominicana. Revista "Estudios Sociales", No. 128. Editora Búho.
- Díaz, Miriam (2009). Crisis de Valores en la República Dominicana. República Dominicana: Editora universitaria.
- Fitoussi, Jean-Paul y Rosanvallon, Pierre (2003) La nueva era de las desigualdades (4ta. reimpresión). Argentina: Manantial.
- Gurrutxaga, Ander (2005). El malestar de la democracia. País Vasco. Colección Alga.
- Hayek, Friedrich (2009). El camino de la servidumbre. (6ta. reimpresión).España: Alianza Editorial.
- Jiménez, Celedonio (2003). Etica, crisis social y educación en valores. República Dominicana: Editora Universitaria.
- Lara, Erasmo (2004). Diálogo sobre el futuro dominicano (Conversando con Roberto Cassá, Págs. 159-178). 1ra. edición. República Dominicana: Ediciones Flacso.



- Linares, Manuel (2009). El derrumbe de la economía dominicana. (1ra. edición) República Dominicana: Impreso La escalera.
- Stiglitz, Joseph (2006). El malestar en la globalización. (5ta.reimpresión). Mexico: Taurus.
- Touraine, Alain (2005). Un nuevo paradigma. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (2006). Informe sobre la pobreza en la República Dominicana. Santo Domingo. R.D.
- Oficina Nacional de Estadística (2009).Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2007. República Dominicana.
- Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2003). Ampliando las posibilidades de la juventud. República Dominicana: Búho.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). Informe Nacional de Desarrollo Humano, República Dominicana 2005. República Dominicana: Editora Taller.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2008). Informe Sobre Desarrollo Humano República Dominicana 2008 (Desarrollo humano, una cuestión de poder). República Dominicana: Editora Taller.
- Procuraduría General de la República (2011). Informe sobre los feminicidios en la República Domini-



cana (feminicidios enero-mayo 2011). Departamento de Estadísticas.

- Secretaría de Estado de las Fuerzas Armadas (2004). Seminario "La Frontera: Prioridad en la agenda nacional del siglo XXI, (2003, julio). Ponencia: La frontera y la fractura del territorio nacional: obstáculo en la percepción del problema, Dr. Manuel Núñez. (Págs.47-61). República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (2007). Análisis del desempeño económico y social de la República Dominicana (enero-diciembre 2007). Unidad Asesora de Análisis Económico y Social. Santo Domingo.





Necesitamos hacer que nuestros estudiantes entiendan y acepten las Ciencias Sociales como disciplinas dinámicas y modernas, que hoy tienen grandes posibilidades y pertinencia en nuestro medio, y que pueden constituir instrumentos útiles y válidos en la comprensión de los cambios sociales del presente. Hacer del proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales una actividad amena e interesante para nuestro estudiantado, despertando el interés por la investigación social, comprender su propia experiencia humana, la realidad en la que actua y las posibilidades de evaluarla y transformarla.

